

**Уровневые характеристики воспитанности учащихся начального общего образования  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Д.М.Перова»**

Ценность/ уровень	минимальный	допустимый	продвинутый
<b>Человек</b>	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
	<p><b>Имеет общее представление</b> об историческом прошлом России, своей малой родины, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества <b>умеет</b> реализовать гражданскую позицию только при помощи извне</p> <p><b>ситуативно- негативно относится</b> к своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, народным традициям</p> <p><b>редко принимает участие (не принимает)</b> в преобразовании ближайшего социума ( дома, школы, микрорайона, города)</p>	<p><b>Знает</b> об историческом прошлом России, своей малой родины, <b>знает на уровне понятий</b> о государственном устройстве и социальной структуре российского общества</p> <p><b>умеет</b> реализовать гражданскую позицию, часто прибегая к помощи взрослых</p> <p><b>ситуативно-позитивно относится</b> своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, народным традициям</p> <p><b>принимает участие</b> в преобразовании ближайшего социума ( дома, школы, микрорайона, города)</p>	<p><b>Знает</b> об историческом прошлом России ,своей малой родины, <b>знает на уровне элементарных суждений</b> о государственном устройстве и социальной структуре российского общества</p> <p><b>умеет</b> реализовать гражданскую позицию самостоятельно и активно</p> <p><b>устойчиво –позитивно относится</b> своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, народным традициям</p> <p><b>активно участвует</b> в преобразовании ближайшего социума ( дома, школы, микрорайона, города)</p>
	воспитание нравственных чувств и эстетического сознания		
	<p><b>Имеет общее представление</b> о социальных, этических и правовых нормах, нормах поло-ролевого поведения человека</p> <p><b>умеет</b> выполнять социальные и этические нормы поведения только под руководством старших</p> <p><b>ситуативно- негативно относится</b> к роли сына ( дочери), члена классного и школьного коллектива</p> <p><b>редко</b> проявляет заинтересованное отношение к чужим делам и заботам</p>	<p><b>Знает на уровне понятий</b> о социальных, этических и правовых нормах, нормах поло-ролевого поведения человека</p> <p><b>умеет</b> выполнять социальные и этические нормы поведения , прибегая к помощи старших</p> <p><b>ситуативно-позитивно относится</b> к роли сына ( дочери), члена классного и школьного коллектива</p> <p><b>часто</b> проявляет заинтересованное отношение к чужим делам и заботам</p>	<p><b>Знает на уровне элементарных суждений</b> социальных, этических и правовых нормах, нормах поло-ролевого поведения человека</p> <p><b>умеет</b> выстраивать взаимоотношения с окружающими самостоятельно, в соответствии с социальными и этическими нормами поведения.</p> <p><b>устойчиво –позитивно относится</b> к роли сына ( дочери), члена классного и школьного коллектива</p> <p><b>всегда</b> проявляет заинтересованное отношение к чужим делам и заботам</p>
	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни		
	<p><b>Имеет общее представление</b> о роли физической культуры и спорта в жизни человека</p> <p><b>умеет</b> выполнять санитарно-гигиенические нормы, соблюдать режим дня только эпизодически, под воздействием взрослых</p> <p><b>ситуативно- негативно относится</b> к своему</p>	<p><b>Знает</b> о роли физической культуры и спорта в жизни человека</p> <p><b>знает на уровне понятий</b> о взаимной обусловленности физического, нравственного , психологического здоровья человека</p> <p><b>умеет</b> выполнять санитарно-гигиенические нормы, соблюдать режим дня, прибегая к</p>	<p><b>Знает</b> о роли физической культуры и спорта в жизни человека</p> <p><b>знает на уровне элементарных суждений</b> о взаимной обусловленности физического, нравственного , психологического здоровья человека</p> <p><b>умеет</b> выполнять санитарно-гигиенические</p>

	здоровью, здоровью близких и окружающих  <b>редко принимает участие (не принимает)</b> в спортивно- оздоровительной деятельности	помощи старших <b>ситуативно-позитивно относится</b> к своему здоровью, здоровью близких и окружающих <b>принимает участие</b> в спортивно-оздоровительной деятельности	нормы, соблюдать режим дня самостоятельно <b>устойчиво –позитивно относится</b> к своему здоровью, здоровью близких и окружающих <b>активно участвует</b> в спортивно-оздоровительной деятельности. приобщает к здоровому образу жизни других
<b>Познание</b>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни		
	<b>Имеет общее представление</b> об окружающем мире как предмете познания, о нормах учебно-познавательной и трудовой деятельности. <b>низкий</b> уровень сформированности УУД/по возрасту <b>ситуативно- негативно относится</b> к процессу познания, <b>редко принимает участие (не принимает)</b> в познавательных мероприятиях, проектной и учебно-исследовательской деятельности	<b>знает на уровне понятий</b> об окружающем мире как предмете познания, о нормах учебно-познавательной и трудовой деятельности. <b>средний</b> уровень сформированности УУД/по возрасту, <b>ситуативно-позитивно относится</b> к процессу познания <b>принимает участие</b> в познавательных мероприятиях, проектной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Знает на уровне элементарных суждений</b> об окружающем мире как предмете познания, о нормах учебно-познавательной и трудовой деятельности. <b>Высокий уровень</b> сформированности УУД/по возрасту, <b>устойчиво –позитивно относится</b> к процессу познания, <b>активно участвует</b> в познавательных мероприятиях, проектной и учебно-исследовательской деятельности
	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание)		
	<b>Имеет общее представление</b> о нормах экологической этики <b>умеет</b> воспринимать и беречь красоту природы только под руководством взрослого, <b>ситуативно- негативно относится</b> к природе, традициям нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России <b>редко принимает участие (не принимает)</b> в природоохранной деятельности	<b>знает на уровне понятий</b> о нормах экологической этики <b>умеет</b> воспринимать и беречь красоту природы, прибегая к помощи старших, <b>ситуативно-позитивно относится</b> к природе, традициям нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России <b>принимает участие</b> в природоохранной деятельности	<b>знает на уровне элементарных суждений</b> о нормах экологической этики <b>умеет</b> воспринимать и беречь красоту природы самостоятельно <b>устойчиво –позитивно относится</b> к природе, традициям нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России <b>активно участвует</b> в природоохранной деятельности
<b>Творчество</b>	Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетически идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)		
	<b>Имеет общее представление</b> об эстетических и художественных ценностях российской культуры, <b>умеет</b> видеть красоту окружающего мира, человека и его поступков только под руководством взрослого, <b>ситуативно- негативно относится</b> к творческой деятельности <b>редко принимает участие (не принимает)</b> в творческо-преобразовательной деятельности	<b>знает на уровне понятий</b> об эстетических и художественных ценностях российской культуры <b>умеет</b> видеть красоту окружающего мира, человека и его поступков, прибегая к помощи старших, <b>ситуативно-позитивно относится</b> к творческой деятельности <b>принимает участие</b> в творческо-преобразовательной деятельности в составе группы сверстников	<b>знает на уровне элементарных суждений</b> об эстетических и художественных ценностях российской культуры; <b>умеет</b> видеть красоту окружающего мира, человека и его поступков <b>устойчиво –позитивно относится</b> к творческой деятельности  <b>активно участвует</b> в творческо-преобразовательной деятельности

**Мониторинговая карта (№1) ученика (цы)**

-----  
**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»**  
 -----

**Классный руководитель :**

Критерии воспитанности	Показатели воспитанности	1 класс			4 класс		
		минимальный	допустимый	продвинутый	минимальный	допустимый	продвинутый
<b>Отношение к ценности Человек</b>	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека						
	воспитание нравственных чувств и эстетического сознания						
	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни						
<b>Отношение к ценности Познание</b>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни						
	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)						
<b>Отношение к ценности Творчество</b>	Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях( эстетическое воспитание)						

**ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Содержание	Класс	Диагностические методики	Кто осуществляет	Фиксационные результаты
<b>Человек</b>	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4  4	Методика «Оценка отношений ребенка с классом» «Изучение личности ребенка». Анкетная методика Тест "Рисунок семьи" «Игровые методики» Н.Е. Щурковой: - Репка - Если бы рядом был мужчина - Калоша счастья - Сорняки  - «Изучение самооценки обучающихся» . Анкетирование	Классный руководитель	Заполнение мониторинговой карты
<b>Познание</b>	1-4 1-4 1 1-4 4	Методика "Отношение ребенка к обучению в школе" «Игровые методики» Н.Е. Щурковой: - Белка в колесе - Мое зеркало - Анкета для обучающихся «Учебные интересы»	Педагог-психолог Классный руководитель	Заполнение мониторинговой карты
<b>Творчество</b>	2-4 1-4	«Игровые методики» Н.Е. Щурковой: - Скetch - Скворец	Классный руководитель	Заполнение мониторинговой карты

## Временной график реализации Программы изучения младших школьников

класс	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Методика "Отношение ребенка к обучению в школе"		«Изучение самооценки обучающихся» Анкетирование			Тест "Рисунок семьи"	«Игровые методики» Н.Е. Щурковой: «Калоша счастья» «Сорняки»	Оценка отношений ребенка с классом.	«Игровые методики» Н.Е. Щурковой: «Репка», «Белка в колесе»
2		«Изучение самооценки обучающихся» Анкетирование		«Игровые методики» Н.Е. Щурковой: «Мое зеркало»		Тест "Рисунок семьи"	«Игровые методики» Н.Е. Щурковой: «Если бы рядом был мужчина»	Оценка отношений ребенка с классом	
3		«Изучение самооценки обучающихся» Анкетирование			«Изучение личности ребенка». Анкетная методика	Тест "Рисунок семьи"		Оценка отношений ребенка с классом.	Игровые методики» Н.Е. Щурковой: «Скетч»
4		Изучение самооценки обучающихся» .Анкетирование				Тест "Рисунок семьи"	Игровые методики» Н.Е. Щурковой: - Скетч	Оценка отношений ребенка с классом	«Игровые методики» Н.Е. Щурковой: «Если бы рядом был мужчина»

