

3.11. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Описание имеющихся условий

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ №4 им. Д.М. Перова» имеется необходимый **кадровый потенциал:**

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС, посещают семинары, конференции. Постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Уровень квалификации педагогических работников НОО

Квалификация педагогических работников					
Соответствие занимаемой должности		I квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
человек	%	человек	%	человек	%
0	0	7	38	1	5

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами

адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одним из условий готовности педагогического коллектива образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются методической деятельностью, повышают свою квалификацию. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психологи, учителя-логопеды, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальный педагог.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения);
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В связи с этим работа педагога-психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

В школе создана служба социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в которую входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и медицинский работник. Специалисты службы тесно

взаимодействуют с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования и дошкольных учреждений, представителями администрации д/у города и школы. Специалисты имеют высококвалифицированную подготовку в области детской и возрастной педагогики и психологии, нейрофизиологии, нейродиагностики, диагностики возможных нарушений речи, психотерапии, психоконсультирования, коррекции поведения, личностных особенностей младшего школьника; когнитивной, эмоционально-волевой сфер обучающихся в 1-4 классах, детей дошкольного возраста.

Деятельность специалистов службы направлена на:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников.
2. Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями (в т. ч. дети ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, интактные, дети, находящиеся в трудных ситуациях).
4. Оказание практической помощи детям, нуждающимся в особом педагогическом внимании:
 - преемственность в ППС выпускников детских учреждений с целью последующей адаптации первоклассников (активное участие в подворных обходах, круглых столах, экскурсиях «Знакомство со школой», в работе «Воскресной школы», лекториях с родителями будущих первоклассников в предшкольной подготовке, школьного ПМПК.)
 - психолого- педагогическое сопровождение учащихся начальной школы в УВП, направленное на формирование всесторонне развитой личности с опорой на функционально-уровневый подход (В.А. Пермякова, д.п.н., профессор- Иркутск) (развитие и формирование функциональных систем в зависимости от социального окружения, обучения и воспитания с опорой на индивидуально-типические, здоровьесберегающие аспекты).
 - успешная обучаемость, социализация младшего школьника через авторскую образовательную программу «Какое счастье быть человеком» (Самосовершенствование личности 1-11 классы); научный консультант Т.А. Стефановская, д.п.н., профессор- Иркутск);
 - психологическую подготовку выпускника начальной школы к переходному периоду обучения в 5-м классе (преемственность младшего и среднего звена основной общеобразовательной школы, участие в педсоветах, выступление с результатами мониторинга);
 - психологическое просвещение педагогов, родителей (СМИ, личные сайты, школьный сайт, направленность- ЗОЖ)

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

▪ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психологического сопровождения:

1. создать благоприятные условия для развития 1 этапа общения - личностной саморегуляции в группе сверстников;
2. способствовать развитию адекватно-положительной личностной самооценки учащихся;
3. содействовать социальной адаптации учащихся и личностной значимости в переключении со 2-3 уровня экстроразвития на 4-5 уровень интроразвития в коммуникативной форме;
4. формировать учебную и познавательную мотивацию через взаимодействие учитель психолог - ученик в планировании и проведении игр и упражнений интеллектуальной направленности;
5. развивать положительные качества личности, способствующие развитию в деятельности гендерных различий, рефлексии, эмпатии в самопознании, самоуправлении через коллектив и групповые формы взаимодействия;
6. развивать на чувственной основе познавательные психические процессы;
7. создать условия для успешного преодоления учащимися учебных и вне учебных субъект- ситуаций с опорой на функционально-уровневый подход и с учетом индивидуально-типических особенностей в обучении; систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
8. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
9. создать специальные социально - психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Работать над стрессоустойчивостью младшего школьника в учебном и социальном пространстве.

Направленность работы педагога- психолога в начальной школе:

1. Диагностическая работа (выявление особенностей психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества; стартовая- входная диагностика 1-классников, итоговая).
2. Коррекционно-развивающая работа (разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление плана развития способностей или других психологических образований):
 - Проведение групповых занятий «Первый раз в первый класс!», направленных на избегание негативных эмоций у первоклассников, помощь в адаптации к школе.
 - Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, имеющими низкие показатели по изучаемым психическим свойствам и развитию УУД.
 - Разработка совместно с учителями коррекционной программы – в помощь детям группы риска (ППС детей с ОВЗ, инклюзивное обучение)

3. Психологическое консультирование (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, родители и учащиеся):

- Классные родительские собрания (направленные на развитие нравственно-этических качеств: «Что рассказала ворона» (авторская разработка), межличностных «Круг друзей» и др.).
- Индивидуальные консультации учителей и родителей (учебной, гендерной, социальной направленности).
- Педсоветы с участием психолога (результаты мониторинга адаптации 1-классников, вновь прибывших, экспертная оценка УУД и др.).

4. Психологическое просвещение (приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре):

- Классные тематические родительские собрания.
- Уголок педагога-психолога.
- Тренинги (с учителями школы и родителями младших школьников).

Особое внимание уделяется вопросам адаптации первоклассников. В связи с введением Стандартов в это направление были внесены некоторые, достаточно значительные изменения. В мониторинги, которые отслеживали адаптацию детей, добавилось три новых направления:

1. Эмоциональный уровень (Уровень тревожности);
2. Когнитивный компонент (Уровень развития самосознания, принятие норм социального поведения).
3. Поведенческий компонент (Характер поведения и взаимоотношения с другими людьми):
 - Личностные универсальные действия,
 - Внутренняя позиция школьника,
 - Мотивация учебной деятельности,
 - Коммуникативные универсальные действия

Работа с учащимися ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями, педагогами и другими работниками школы:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогические условия и сопровождение инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы одним из приоритетов в сфере общего образования определила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи.

Задачи инклюзивной направленности:

1. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (все педагоги и специалисты школы прошли обучение по программе «Доступная среда»).

2. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (разработаны вариативные программы в направлениях по запросам и рекомендациям ГППК).

3. создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде (оборудован пандус, сенсорная комната, учебный класс на 1-м этаже школы, кабинеты психолога «Психологическая горница» и логопеда).

4. определение конкретных форм, содержания, технологии деятельности специалистов:

- комплексная диагностика,
- развивающая и коррекционная деятельность,
- консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса,
- экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.
- Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.
- Успешная социализация учащихся в процессе УВП (в классах проводятся «Уроки Доброты!» среди обучающихся в начальной школе).

Результативность психолого-педагогического сопровождения младших школьников: с помощью функционально-уровневого подхода в обучении с опорой на индивидуально-типические особенности младшего школьника в процессе реализации ФГОС всегда созданы необходимые условия и возможность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы (в норме и при отклонении) на требуемом и должном уровне, своевременно прийти на помощь учителям, родителям, детям.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого

финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова» состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база школы систематически обновляется и пополняется ежегодно.

Для организации учебного процесса имеются 19 учебных кабинетов, в т.ч. специализированных: информатики-2, ритмика-1; кабинеты специалистов: учителя-логопеда-2, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора. В рамках программы «Доступная среда» оборудован специальный комплекс: кабинет с интерактивным оборудованием, сенсорная комната, туалетная комната, спортивный уголок.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью – 10382,43 кв. м., предоставленных в оперативное управление. Заключение государственной противопожарной службы на право осуществления образовательной деятельности в используемых зданиях и помещениях имеются. В образовательном учреждении созданы необходимые условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Вопросы питания, медицинского обслуживания обучающихся, педагогических работников и персонала образовательного учреждения обеспечены. Организация питания в школе осуществлялась в одну смену в столовой на 220 посадочных мест. Процент охвата горячим питанием составляет 76 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 303 ребенка, что составляет 32 % от их общего количества учащихся. Питьевой режим обучающихся организован, фонтанчики имеются на 1, 2, 3, 4 этажах в количестве 8 шт.

Медицинское обслуживание осуществляет «ОГБУЗ Саянская городская больница». Медицинский кабинет соответствует требованиям.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: пандус, распашные автоматические двери.

В школе имеется библиотека 55,8кв.м без читального зала, которая оборудована компьютерной (оргтехникой), общий библиотечный фонд составляет 28455 экземпляров, из них учебников – 17323, учебно-методической литературы – 3405, художественной литературы – 7517. Ежегодно пополняется и совершенствуется учебно-методическая база. Оснащенность учебниками составляет 98%.

Имеются 2 спортзала (280,4кв. м и 143,7 кв. м), актовый зал. При школе имеется открытый стадион. Земельный участок ухожен и озеленен.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Кабинеты информатики № 316, 317
2	Лекционные аудитории	нет
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинет информатики
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, лаборатории и мастерские	Кабинеты технологии для девочек и для мальчиков, спортивный и актовый залы, кабинет ИКТ (видеозал), игровая комната

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**Дорожная карта
по формированию необходимой системы условий
реализации ФГОС НОО в МОУ «СОШ №4 им. Д.М. Перова»**

Цель: управление процессом образовательного учреждения по реализации ФГОС НОО

Задачи:

1. Проанализировать результаты реализации школьного проекта «Подготовка образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО / в рамках комплексного проекта (муниципального) «Введение ФГОС НОО в образовательную среду муниципального образования «город Саянск»/
2. На основе данного анализа внести коррективы в организационный механизм реализации ФГОС НОО в школе, в план научно-методической работы, в перспективный план развития материально-технической базы школы.
3. Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО и ООО в школе.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные
1. Подготовка организационных и нормативно-правовых условий				
1	Внесение корректив в ООП НОО	Ежегодная корректировка программы	ежегодно	Зам.директора по УВП
2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности школы	Ежегодная корректировка	ежегодно	Зам.директора по УВП
3	Мониторинг реализации ООП НОО	Анализ реализации ООП	ежегодно	Зам.директора по УВП
4	Обеспечение публичной отчетности школы о реализации ФГОС НОО	Информирование общественности, размещение материалов на сайте школы	В течение года	Зам.директора по УВП
5	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО	План методической работы	Сентябрь каждого года	Зам.директора по НМР
6	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Наличие банка нормативно-правовых документов	В течение года	Зам.директора по НМР
2. Подготовка кадрового состава к реализации ФГОС НОО				
1	Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех педагогов, участвующих в организации образовательного процесса	Готовность педагогического коллектива к реализации требований ФГОС	ежегодно	Зам.директора по НМР

2	Реализация профессиональных проектов «Интеграция и дифференциация образования как средство преодоления трудностей при переходе на следующие уровни общего образования»	Готовность педагогического коллектива к реализации требований ФГОС	2015 - 2020	Руководители проектов
3	Реализация программы деятельности базовой (опорной) площадки «Развитие профессиональной компетентности педагога» в условиях подготовки к реализации ФГОС»		2015 - 2020	Зам.директора по НМР
4	Организация и проведение школьных мероприятий (консультационные семинары, семинары-практикумы, линейки открытых уроков, Нобелевские чтения педагогов и т.п.), направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов		По плану МР	Зам.директора по НМР
5	Обеспечение участия педагогов школы в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях по проблемам реализации ФГОС НОО		По плану МР	Зам.директора по НМР

3 Создание материально-технических условий для реализации ООП ООО

1	Реализация перспективного плана развития материально-технической базы школы.	Оснащенность школы с учетом требований ФГОС НОО	Согласно плану	Директор
2	Оборудование помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и творчеством.	Наличие оборудованных помещений	Согласно плану	Директор

4. Подготовка информационно-методических условий для реализации ООП ООО

1	Обеспечение всех учащихся полным комплектом учебной литературы.	100%-ная обеспеченность уч-ся учебной литературой	ежегодно	Директор, зав. библиотекой
2 3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	ежегодно	Директор, зав. библиотекой

4	Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС НОО и результатах их ведения в ОУ через школьные сайты, родительские собрания	Осведомленность и заинтересованность родителей	Ежегодно	Классные руководители Руководитель школьного сайта
5. Подготовка психолого-педагогических условий для реализации ООП ООО				
1	Проведение тренингов, групповых и индивидуальных консультаций для обучающихся	Оказание психологической поддержки, просвещение участников образовательного процесса	Ежегодно	Школьный педагог-психолог
2	Проведение лекций, тренингов, семинаров – практикумов, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов.			
3	Проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей.			
4	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);	В течение года	Школьный педагог-психолог, педагоги
5	Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;	Необходимый уровень готовности к обучению детей, поступающих в 1 класс	Ежегодно	

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основную образовательную программу начального общего образования внесены следующие изменения:

Внесены изменения в разделы основной образовательной программы начального общего МБОУ «СОШ № 4»

1. Целевой раздел ООП:

- Пояснительная записка,
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования,
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел ООП НОО:

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования,
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности,
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования,
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- Программа коррекционной работы отнести к содержательному разделу ООП НОО.

3. Организационный раздел ООП НОО:

- Учебный план начального общего образования,
- План внеурочной деятельности,
- Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В содержательном разделе ООП НОО «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» изложена в следующей редакции: «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» и дополнены следующим содержанием:

- цель,
- задачи,
- результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического,

психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования;

- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса,

- модель организации работы Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,

- критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся являются,

- показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся являются,

- методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел ООП, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию и совершенствованию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания и совершенствования необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Контроль за состоянием системы условий основной образовательной программы начального общего образования

Контроль за состоянием системы условий реализации в школе осуществляет администрация школы.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. <input type="checkbox"/> Оценка результативности их деятельности. <input type="checkbox"/> Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС. <input type="checkbox"/> Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения.

<p>Психолого-педагогические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. <input type="checkbox"/> Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе. <input type="checkbox"/> Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
<p>Финансово-экономические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Расчеты потребностей всех процессов в ресурсах и отражение этой потребности в школе. <input type="checkbox"/> Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса на образовательные услуги в пределах бюджетной деятельности.
<p>Материально-технические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебной деятельности. <input type="checkbox"/> Анализ занятости помещений, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.