

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д. М. Перова »

Утверждено приказом
директора
от 31.08.2016 №116-42-161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам православной культуры
для уч-ся 4 класса

Составитель:
Дуисеева Н. С. ,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Саянск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.),

концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/[А. Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В. А.Тишков] – М.: Просвещение, 2009 г.,

Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы/А.Я.Данилюк.- М.: Просвещение, 2012г.

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи:

- знакомство с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Курс «Основы православной культуры» безотметочный.

Учебно- методический комплект оснащен:

-А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы православной культуры» 4-5 классы. Учебное пособие для школьников. Москва. Издательство «Просвещение» 201 г.

Программа рассчитана на 34 часа. Урок проводится 1 час в неделю.

Формы организации учебного процесса: групповая работа, в паре, классные семейные праздники, экскурсия, диалог.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов индивидуальных или коллективных, а так же ведение творческой папки, участие в Открытых общероссийских олимпиадах по Основам православной культуры (заочный тур)»Русь святая, Храни веру православную!» осенний и весенний туры , выполнение итоговой работы в виде теста. В конце учебного года учащиеся выполняют итоговую тестовую работу.

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание программы

4 класс (34 ч)

Раздел I. Введение в православную духовную традицию.

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Раздел II. Православие в России.

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

Итоговая презентация творческих проектов учащихся (продолжение).

Календарно-тематический план

№ урока, дата	Название тем модуля	Планируемые результаты			Основное содержание по темам	УПоЗ, УПрЗ по темам	Задания для совместной работы с родителями	Система оценивания
		л	м	п				
1 02.09	Россия – наша Родина	Л1, Л7	М1, М2, М3, М7	П1, П3 П4	Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности.	1.Расскажите, что такое духовный мир человека. Определите, что такое культурные традиции и для чего они существуют. 2.Приведите пример того, как влияет духовного мир человека на его настроение и поведение. 3.Сделайте рисунок, который показывает (иллюстрирует) духовный мир и/ или материальный мир. 4. Определите вечные ценности, которые позволяют сделать внутренний мир человека чистым и радостным. 5. Создайте символ для дружной семьи народов России. 6. Оцените значимость культурных традиций для человека, его семьи, его страны.	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?	Свод творческих заданий, оценочный лист
2	Культура и религия	Л4 Л5,	М 4, М2	П2, П3	- Что человек вкладывает в	1. Что такое культура и религия? Какова связь между ними?		оценочный лист

09.09		Л6, Л7			культуру - Какие мысли несет религия <u>Определение культуры: то, что появилось на свет благодаря человеку.</u>	2. Что значит быть православным человеком? 3. Какие черты русской православной культуры 17 века, так поразившие арабского путешественника, живы до сих пор? Каких из упомянутых традиций уже не встретишь? Хорошо ли это?		
3 16.09	Бог и человек в православии	Л2, Л5	М4, М6, М7	П1, П2	- Какие дары Бог дал человеку - Как вера в Бога может влиять на поступки людей Объяснение слова Бог	1. Почему Бога называют Творцом? 2. Почему люди сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям? 3. Можно ли назвать Ваню религиозным человеком? Как его религиозные убеждения проявились в его поступке? 4. Попроси родителей, других взрослых рассказать тебе о православии. Вместе подумайте над вопросом: Что значит быть православным человеком?	Попроси родителей, других взрослых рассказать тебе о православии. Вместе подумайте над вопросом: Что значит быть православным человеком?	Свод творческих заданий, оценочный лист
4 23.09	Православная молитва	Л2, Л4, Л6	М1, М4, М6, М7,	П2, П3	Вы узнаете: - Что такое православие - Что значит слово благодать - Кто такие святые - О молитве <i>Отче наш</i> <u>Молитва как реакция человека на вест о существовании Бога.</u> <u>Три вида православной молитвы: молитва-просьба, молитва-благодарение, и молитва-славословие, (чистая радость).</u> Молитва	1. Что значит слово «молиться»? 2. Главное сокровище России – это ее леса, нефть, машины, алмазы, люди (выбери правильный ответ) 3. Посоветуйся со сверстниками, родителями, другими взрослыми о том, бывают ли подарки, которые нельзя увидеть и пощупать? Можно ли подарить человеку хорошее настроение? Приведи примеры такой радости. 4. Какие слова из перечисленных можно отнести к представлению о «Небесах» в молитве: <i>облако; рассвет; Царство Божие; космос; ангел; галактика?</i> 5. Объясни, как ты понимаешь значение слова <i>искушать</i> . 6. Есть выражение «знать как	Есть выражение «знать как <i>Отче наш</i> », то есть очень твердо и точно. Спросите у родителей, что, по их мнению, вы должны знать «как <i>Отче наш</i> ». Перевод «Отче наш» с церковнославянского языка <u>Я бы даже предложил написать этот текст церковнославянскими буквами, с титлами на доске. Это ещё более загадочно, ещё более интересно для детей. Рассмотрение этой молитвы предлагаю</u>	Свод творческих заданий, оценочный лист

					<p><u>«Отче наш».</u></p> <p><u>Понятие</u> <u>«звательный падеж»</u></p>	<p><i>Отче наш»,</i> то есть очень твердо и точно. Спросите у родителей, что, по их мнению, вы должны знать «как <i>Отче наш</i>».</p> <p>7. Как ты думаешь, можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей? Зачем они посылаются людям?</p>	<p><u>начать с</u> <u>грамматического</u> <u>разбора — к концу 4-</u> <u>го класса дети это</u> <u>умеют.</u></p>	
5 30.09	Библия и Евангелие	Л2, Л4, Л5	М2, М3, М6, М7	П2, П3	<p>Вы узнаете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто такие христиане - что такое Библия - что такое Евангелие <p><u>«Важный</u> <u>конфессиональный</u> <u>богословский тезис:</u> <u>«Бог и человек</u> <u>вместе создали текст</u> <u>Библии. От человека</u> <u>вопросы,</u> <u>особенности речи и</u> <u>строение той или</u> <u>иной книги Библии,</u> <u>а от Бога</u> <u>вдохновение, мысли,</u> <u>содержание</u> <u>Писания». Не вся</u> <u>Библия есть слово</u> <u>Божие. Это еще и</u> <u>мысль человека и</u> <u>поиск человека.»</u></p> <p><u>Понятие</u> <u>«откровение»</u></p>	<p>1. Почему Библию называют «Книга книг»? Из каких частей она состоит?</p> <p>2. Как переводится слово <i>Евангелие</i>?</p> <p>3. Как зовутся авторы книг Ветхого Завета? Нового Завета?</p> <p>4. Выбери правильный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Евангелие - это часть Библии. б) Евангелие не входит в Библию. <p>5. Что означает слово «завет»? В чем новизна отношений Бога и человека в Новом Завете?</p> <p>6. как Соломон понял, кто мать ребенка?</p> <p>7. Как ты понимаешь, что такое откровение? Бывают ли откровения в нашей обычной жизни? Чем они отличаются от религиозного откровения?</p> <p>8. Кто такие христиане?</p>		Оценочный лист
6 07.10	Проповедь Христа	Л2, Л4, Л5	М1, М3, М4, М7	П2, П3	<ul style="list-style-type: none"> - Чему учил Христос - Что такое Нагорная проповедь -Какое сокровище нельзя украсть <p><u>Знакомство с</u> <u>моментами жизни</u></p>	<p>1. Почему Нагорная проповедь Иисуса Христа получила такое название?</p> <p>2. Перечитай ещё раз рассказ о Нагорной проповеди. Какое богатство православные христиане считают истинным и вечным?</p> <p>3. Чего именно в мире становится</p>		Оценочный лист

					<u>Христа. Понятие «проповедь Христа»</u>	<p>больше в результате совершённой мести: добра или зла? Поясни свой ответ.</p> <p>4. На православных книгах изображается крест. Христиане носят на груди крест («крестик»). Для христиан это украшение, талисман или знак, напоминание? Если напоминание, то о чём?</p>		
7 14.10	<u>Христос и Его Крест</u>	Л2 Л5	М1 М2 М5 М7	П4	<p>- Как Бог стал человеком</p> <p>-Почему Христос не уклонился от казни</p> <p>-Символика креста <u>Боговоплощение, рассказ о распятии Христа. Понятие «грех». «На этом уроке надо не виновных искать, а подчеркнуть добровольность жертвы Христа.»</u> <u>Символика православного креста.</u></p>	<p>1. Что означают слова <i>воплощение, Богочеловек</i>?</p> <p>2. Объясните, для чего, по убеждению христиан, Бог стал человеком?</p> <p>3. Объясни, почему крест, орудие пытки и свидетельство страданий Христа, стал символом любви Бога к людям?</p> <p>4. Рассмотрите крест, нарисуй его, объясни каждую составляющую его частей.</p>		Оценочный лист
8 21.10	<u>Пасха</u>	Л1 Л3 Л6	М2 М4 М6 М7	П4	<p>-Что воскресенье не только день недели</p> <p>- Что такое Пасха</p> <p>- Как празднуют Пасху <u>«Он состоит из двух частей: Пасха догматическая, христианская и Пасха русская. Пасха христианская – это рассказ о вероучительном значении события Пасхи, а пасха</u></p>	<p>1. Как вы поняли, почему Иисуса Христа почитают как Спасителя?</p> <p>2. Как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа?</p> <p>3. Как христиане приветствуют друг друга в пасхальные дни?</p> <p>4. Как звучит главный пасхальный гимн?</p> <p>5. В чем состоит христианский пост?</p>	Пасхальные украшения	Свод творческих работ, оценочный лист

					<u>русская – это наши обычаи, связанные с ее празднованием. Для христиан Пасха – это слово о будущем, а не о прошлом, это слово надежды.»</u>			
9 28.10	<u>Православное учение о человеке. Душа</u>	Л2 Л3 Л5	М1 М2 М5 М6	П2 П3 П4	- Когда болит душа - Что такое «образ Божий» <u>«...детское определение души (ибо взрослого определения я не знаю): душа это то, что болит у человека, когда все тело здорово. А может быть и обратное — телу плохо, а душа радуется. ..приучить ребенка к некоему нравственному самоанализу»</u>	1. Есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть? 2. Как ты понимаешь выражение «внутренний мир человека»? 3. Как Библия рассказывает о происхождении души? 4. Как ты думаешь, какие именно мысли надо отгонять от себя подальше? Вот начинает у тебя в голове кружиться мысль: чтобы меня похвалили, я, пожалуй, наябедничаю на друга... Как ты полагаешь, будет по-честному: принять такую мысль и исполнить её или отогнать?		Оценочный лист
10 11.11	<u>Совесть и раскаяние. Добро и зло</u>	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7	М2, М3, М6, М7	П2, П3	- О подсказках совести - Как исправлять ошибки В православии добро – это то, что: - помогает росту души человека; -помогает другим людям; - радуется Бога. Зло – то, что удаляет	1. Есть полушуточное определение человека: «человек - это животное, умеющее краснеть». Объясните его. 2. Какие два важнейших дела у совести? 3. Связаны ли между собой два выражения: <i>бессовестный человек</i> и <i>мертвая душа</i> . 4. Почему покаяние называют лекарством для души? Как оно лечит? 5. Каковы этапы покаянных действий?	Разноуровневые задания на выбор (возможна помощь родителей): 1. Написать предложения о добре и зле 2. Найти пословицы и поговорки о добре и зле. 3. Написать сочинение «Добро и зло в	Свод творческих работ, оценочный лист

					от этих добрых целей. У слова <i>зло</i> в православии есть синоним: <i>грех</i> . продолжаем разговор о боли души. Как работает совесть?		православии»	
11 18.11	Заповеди	Л3 Л4 Л5	М3 М4 М7	П2 П4	- Что общего у убийства и воровства -Как зависть гасит радость <u>Беседа по содержанию заповедей Христа</u>	1. Есть ли связь между словами: <i>заповедь, заповедник заповедный?</i> 2. Какая у христиан есть особая причина для того, чтобы не лгать? 3. Зачем нужно преодолевать зависть? Что помогает в борьбе с ней? 4. «Добросердечный человек». Какие синонимы вы можете подобрать?	Красочно оформите Заповеди Христа в свод творческих работ вместе с родителями	Свод творческих заданий, оценочный лист
12 25.11	Милосердие и сострадание	Л1 Л3 Л7	М2 М5 М7	П1 П3 П4	-Чем милосердие отличается от дружбы -Кого называют «ближним» <u>«Милосердие – это любовь с заплаканным лицом.» Притча о добром Самарянине. Милосердие, помощь другому спасает жизнь самому тебе В главе есть цитата из аввы Дорофея: «Когда ты подал милостыню, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведенного твоим добрым</u>	1. Прочитай отрывок из стихотворения Пушкина: И долго буду тем любезен я народу Что чувства добрые я лирой пробуждал Что в мой жестокий век восславил я свободу И милость к падшим призывал Как ты думаешь в каком значении Пушкин употребил слово <i>падный</i> ? (Упавший? Победенный? Согрешивший?). Объясни выражения <i>грехопадение, впасть в грех?</i> 2. Можно ли за милосердную помощь брать плату? 3. Что нужно делать, чтобы стать милосердным?	. Создайте с родителями собственное определение: «Ближний для меня ... (продолжите сами).	Свод творческих заданий, оценочный лист

					<p><u>глава поможет им зайти в храм уже с пониманием его устройства.</u></p> <p><u>Разговор о храме — сценарный. Дети идут на экскурсию в храм, и о нем детям рассказывает священник. Однако, этот урок не архитектурный и не искусствоведческий, а поведенческий. В этом возрасте ребенку важнее понять, что делают в храме, а не то, что означают слова паникадило, клирос, амвон. А вот почему зажигают свечи, что за «записки» за здоровье и упокой пишат и передают?</u></p>	<p>Ставшая телом живым благодать, Кружит пчела, чтобы воском и медом</p> <p>За сотворенье природе воздать.</p> <p>Пусть мне простят – но ни много, ни мало</p> <p>Быть на пчелу я похожим хочу, Чтоб и мое бытие даровало</p> <p>Мёд - человеку, и Богу - свечу.</p> <p>В чем и почему автор хочет быть похожим на пчелу?</p> <p>5. Как вы думаете, зачем существуют правила поведения в различных общественных местах?</p>		
15 16.12	Икона	Л1 Л3 Л7	М1 М3 М5 М7	П2 П3 П4	<p>- Почему икона так необычна</p> <p>-Почему изображают невидимое</p> <p><u>На уроке идет разговор об иконах, которых у них нет. А урок содержит объяснение, почему у православных икона все же есть.</u></p> <p><u>Одна из сложностей в развитии христианской</u></p>	<p>1. Как вы поняли, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины?</p> <p>2. Как понятие «света» связано с пониманием Бога в христианстве Бога?</p> <p>3. Почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога?</p> <p>4. Кому молятся православные христиане, стоя перед иконой?</p>	Поисковая работа по теме «Православная икона»	Выступление на зачётном уроке, оценочный лист

					<p><u>иконописи состояла в том, что надо было дать ответ на непростой вопрос: как вообще можно писать иконы, если сама Библия подчеркивает, что Бог невидим.</u></p> <p><u>Икона стала возможна потому, что вслед за Ветхим Заветом пришел Новый. Евангелие говорит, что Бог, который оставался невидим в ветхозаветные времена, затем Сам родился как человек. Апостолы воочию видели Христа. То, что видно, можно изобразить. Христиане не молятся иконам. Они молятся перед иконами. Христиане молятся тому, кого они видят на иконе.</u></p> <p><u>Эти аргументы даны не для навязывания православных икон протестантам, а для того, чтобы показать, что Православие это не мир идиотов, которые забыли, что Библия говорит о невидимости Бога</u></p>			
16	Творческие работы учащихся	Л1 Л2	М3 М4	П4	Зачётный урок. Выбор тем: -	Поисковая работа по темам	Поисковая работа по темам	Оценочный лист

23.12		Л4 Л6	М7		<p>вера в Бога,</p> <ul style="list-style-type: none"> - вера в учение Христа, - вера в Его жертву и воскресение; - Библия и Евангелие; - стремление жить по заповедям; - забота о чистоте своей души и о пользе ближнего. - милосердные дела и героические поступки христиан;- величественные храмы; - прекрасные иконы; -молитвы христиан о себе и о других. 			
17 13.01	Подведение итогов. Урок -презентация	Л6 Л7	М3 М7	П2 П3 П4	Зачётный урок. Выступления учащихся по выбранным темам	Выступления учащихся		Оценочный лист
18 20.01	Как христианство пришло на Русь	Л1 Л3 Л6	М4 М7	П1 П2	<p>Что такое Церковь</p> <p><u>Что такое крещение</u></p> <p><u>Рассказ о крещении Руси.</u> «На этом уроке дети, кажется, в первый раз услышат имя <u>Солженицын</u>: в урок включен рассказ <u>«Крохоток».</u>»</p>	<p>1. Церковью называют христианский храм. А какое новое значение этого слова вы узнали сегодня?</p> <p>2. Чем обогатилась жизнь киевлян после их крещения?</p> <p>3. Подсчитай, сколько лет назад крестился князь Владимир. Из ответа ты поймешь, сколько лет русской православной культуре.</p> <p>4. Какое имя и почему русский народ дал князю Владимиру?</p> <p>5. Первая русская летопись - «Повесть временных лет» - пишет, что в</p>		Оценочный лист

						983 году киевляне решили: "Бросим жребий на отрока и девицу, на кого падет он, того и зарежем в жертву богам". Как вы думаете, после принятия христианства прекратились на Руси человеческие жертвоприношения?		
19 27.01	Подвиг	Л1 Л3 Л4 Л5	М1 М3 М5 М6	П3 П4	<p>- О том, что такое подвиг</p> <p>О человеческой жертвенности</p> <p><u>«Подвиг» — продолжение этической темы.</u></p> <p><u>Задача урока — расточествовать понятия войны и подвига. Подвиг может быть не только на войне. Без этого не будет понятен рассказ о монашестве и иных видах подвижничества.</u></p> <p><u>В уроке отождествляются подвиг и жертва.</u></p>	<p>1. Перечислите условия, при которых расставание с чем-либо становится жертвой?</p> <p>2. Слово подвиг связано только с военным временем?</p> <p>3. Объясните слово «подвижник».</p> <p>3. Расскажите, а ради вас кто-то чем-то жертвует?</p>	Вместе с родителями выясните, кто из ваших близких был на войне, о каких подвигах вы знаете?	Выступление на зачётном уроке, оценочный лист
20 03.02	Заповеди блаженства	Л2 Л3 Л5 Л7	М2 М4 М5	П2 П3	<p>-Когда христиане бывают счастливы</p> <p>Как плач может обернуться радостью</p> <p>Когда сердце бывает чистым</p> <p>Выражение «блаженны нищие духом».</p>	<p>1. Какие жизненные выборы совершает «нищий духом»?</p> <p>2. Сопоставьте две фразы: Я благодарю миротворца. Я благодарю Миротворца.</p> <p>В одном ли и том же значении употребляется слова «мир», «миротворец» в этих фразах? Какой «мир» сотворил Миротворец?</p> <p>3. Какое искушение преодолел Иннокентий Смоктуновский?</p>	Красочное оформление Заповедей блаженства в свод творческих работ	Свод творческих работ, оценочный лист

						<p>4. Что такое чистое сердце?</p> <p>5. Почему именно кротким Христос говорит о власти на земле?</p>		
21	<u>Зачем творить добро?</u>	Л1 Л3 Л6 Л7	М1 М3 М4 М5 М7	П3 П4	<p>Как подражают Христу</p> <p>Чему радуются святые</p> <p><u>Первый мотив – подражание Христу.</u></p> <p><u>Жертва Христа — провокация людей на такое же жертвенное служение людям.</u></p> <p><u>Второй мотив – жажда духовной радости. Я бы советовал в этом уроке рассказать детям беседу Серафима Саровского с Мотовиловым о том, как христианский подвижник переживает духовную радость.</u></p> <p><u>Это особое измерение в жизни христианина, то, что связано с духовностью. Но Бог не будет радовать злую и черствую душу. Поэтому жажда мистической радости – это мотив, который подвигает человека к творчеству добра.</u></p>	<p>1. Нарисуй кресты: Христов, Петров, Андреевский. Почему крест Петра отличается от креста Христова? Как к этому рассказу применить слово <i>смирение</i>?</p> <p>2. Сопоставьте слова поэта с легендой о Петре. Можно ли сказать, что с христианской точки зрения предать человека все равно что предать самого Христа?</p> <p>3. Почему христиане благодарны Христу? Почему такая благодарность особенно побуждает их к совершению добра?</p> <p>4. Есть слова Христа: «Даром приняли – даром давайте». Как вы их понимаете?</p> <p>5. Как связаны духовные переживания с желанием делать добро?</p> <p>6. Как вы поняли притчу о царе и дикаре? Объясните</p>	Жизнеописания православных святых	Свод творческих работ, оценочный лист
10.02								

22 17.02	<u>Чудо в жизни христианина</u>	Л2 Л5 Л6	М2 М4 М5	П2 П3 П4	О Святой Троице О христианских добродетелях <u>Третий мотив — чудо в жизни христианина. Ты хочешь, чтобы Бог помог тебе? Но как ты думаешь склонить Бога к помощи тебе? — Если ты хочешь, чтобы Бог послал тебе ангела, сам стань ангелом для кого-то другого.»</u>	1. Бывало ли, что родители поступали против вашей воли, а вы потом понимали, что они сделали правильно? 2. Как связаны вера и верность? 3. В чем проявляет себя любовь? 4. Попробуйте написать, какие добродетели вы видите в ваших одноклассниках. Но эти листочки никому не показывайте, а передайте учителю.		Оценочный лист
23 24.02	Православие Божиим суде. о	Л1 Л3 Л5	М4 М6 М7	П3 П4	Как видеть в людях Христа <u>Почему христиане верят в бессмертие «Урок – страх перед Божиим судом как повод к добрым делам. Я не вижу здесь каких-то сложностей. Разве что в концовке урока есть анонимная цитата:</u> <u>Христианин помнит о том, что бессмертен не только он, но и те, кого он обидел. Один современный поэт сказал: «Никому нет конца, даже тем, кто не с нами!» Поэтому надо примириться с</u>	1. Как вера в Божий суд влияет на поступки человека? 2. Перечисли вместе четыре мотива, поощряющих христиан к творению добра. 3. Добрыми людьми могут быть только христиане? Обсудите это с одноклассниками		Оценочный лист

					<u>людьми, до своего или их ухода из земной жизни.»</u>			
24 03.03	Таинство Причастия <u>Приглашение священника на урок</u>	Л5 Л6	М1 М7	П4	Как Христос передал Себя ученикам <u>Что такое церковное таинство</u> <u>Понятия «Причастие», «Церковь»</u>	1. Как главная надежда христианина связана с Литургией? 2. Что происходит во время Литургии? 3. Что значат слова причастие и Тайная Вечеря? 4. В чем главное назначение Церкви?	Письменно оформите интересующие вас вопросы священнику	Оценочный лист
25 10.03	Монастырь	Л3 Л4 Л7	М1 М3 М4 М5	П3 П4	- Почему люди идут в монахи- От чего отказываются монахи <u>«Урок– монастырь. Тот парашют, который вложен сюда для светского педагога, — в разговоре о том, что у разных людей разные призвания. Свое призвание у ученого, свое призвание у врача, свое призвание у педагога. А вот есть люди, которые свое призвание видят в пребывании в молитве. И отсюда уже разговор о монастыре...</u> <u>Но учитель может предложить:</u> <u>«Ребята, какие свои призвания вы сами ощущаете? Хорошо ли если человек</u>	1. Объясни значения слов <i>инок</i> и <i>монах</i> . 2. Вы хотели бы найти свое призвание? 3. Почему монахи так ценят послушание? 4. Почему монахи считают себя воинами? С кем или с чем они ведут борьбу? 5. Если в вашем классе есть буддисты, спросите потом у них –знакома ли им история о царевиче, который стал монахом. Послушайте их рассказ. 6. Почему св. Лука считал, что и став монахом, он должен остаться врачом?	«Знаменитые православные монастыри» - поисковая работа	Выступление на зачётном уроке

					<p><u>живет без призвания или не чувствует его? Хорошо ли не любить свою работу?». И увести разговор в тему профориентации»</u></p>			
26 17.03	Христианское отношение к природе	Л3 Л5 Л6 Л7	М3 М5 М4 М7	П2 П4	<p>Что делает человека выше природы</p> <p><u>Какую ответственность несет человек за сохранение природы «Отношение к природе. Здесь будет шок для неверующего учителя. Оказывается, с христианской точки зрения человек не является частью природы. Человек выше природы. Блез Паскаль сказал: «Что такое человек по сравнению со Вселенной? Это тростинка. Чтобы сломать её, не надо много усилий, достаточно облачка пара, капельки воды. Но звезды не знают, что они смертны, а я знаю, что я смертен. Поэтому хоть я и тростник, но я мыслящий тростник. И потому я выше, чем вся Вселенная».</u></p> <p><u>Человек — это не</u></p>	<p>1. В чем проявляется милосердие к животным? Есть ли у тебя домашние питомцы и какие у тебя обязанности перед ними?</p> <p>2. Что Бог вложил в Библию, а что в «книгу природы»?</p> <p>3. О каких книгах Ломоносов говорил, что они написаны Богом?</p> <p>4. Чувствуют ли животные доброе сердце человека? Встречались ли вам такие случаи?</p> <p>5. Вам знакомо слово «экологический кризис»? Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?</p>	<p>Сочинение «В чём проявляется милосердие к животным»</p>	<p>Свод творческих работ, оценочный лист</p>

					<p><u>часть мира, не микрокосмос.</u> <u>Напротив, мир – это часть человека. По формуле Григория Богослова, человек — это макрокосмос, помещенный в микрокосмос.</u> <u>человек – это большой мир помещенный в мир малый. Все, что есть в мире, есть во мне, но кроме этого, во мне есть свобода. Во мне есть то, что связано с химией, биологией, зоологией, социологией и т.д.</u> <u>Но я к этому не свожусь.»</u></p> <p><u>Так что человек, выше, чем космос и выше, чем общество.</u> <u>И лишь при таком условии человек отвечает за эту природу. Волк не отвечает за биоценоз, он просто часть биоценоза. А человек отвечает и за волка, и за зайца, потому что мы не являемся</u> <u>необходимой частью их питательной цепочки. И поэтому мы в ответе за все.</u></p>			
27	Христианская семья	Л1	М3	П4	- Что такое венчание	1. Какие добрые качества присуци	Какие традиции есть в	Свод

31.03		Л3 Л5 Л7	М4 М6 М7		Что означает обручальное кольцо	<p>детству? Как вы думаете, почему Христос поставил детей в пример взрослым?</p> <p>2. Почему заключение брака в церкви называется венчанием?</p> <p>3. Что означает венец над молодоженами?</p> <p>4. Какое поведение называется хамским?</p> <p>5. Разрешает ли совесть бросать заболевшего или постаревшего супруга?</p> <p>6. Какие традиции есть в твоей семье?</p>	твоей семье? Мини-сочинение	творческих работ
28 07.04	Защита Отечества	Л2 Л1 Л4 Л6 Л7	М3 М4 М7	П3 П4	<p>- Когда война бывает «справедливой»</p> <p>- _____ о _____ святых защитниках Родины</p> <p>«...важно в учебнике христианской этики: мы много говорили о прощении, о милосердии, о том, что надо подставить другую щеку. Поэтому так важно было и другой акцент поставить. Когда зло причиняют тебе, можно и нужно прощать. Но когда речь идет о семье, вере и Родине, здесь другая модель поведения.</p> <p>И второй сюжет этого урока о том, как вернуться с войны. Как ту ненависть, которая</p>	<p>1. Может ли война быть справедливой? В каком случае?</p> <p>2. Какие поступки недопустимы даже на войне?</p> <p>3. Какие слова Христа вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве?</p> <p>4. Одинаково ли надо реагировать на обиды, нанесенные тебе и любимому тобой человеку?</p> <p>5. Знаете ли вы войны, где против общих недругов России вместе сражались христиане, мусульмане, буддисты (татары, калмыки, русские и другие народы)?</p>	Реферат на тему «О святых защитниках Родины»	Выступление на зачётном уроке

					<u>была неизбежная в бою, не оставить в себе.»</u>			
29 14.04	Христианин в труде	Л2 Л3 Л5 Л7	М2 М4 М6 М7	П2 П3 П4	О первом грехе людей Какой «труд» напрасен <u>«Христианин в труде». Из конфессионального пространства в итоге мы выходим в пространство чисто этическое и светское: трудись с совестью.</u>	1. Какие заповеди получили первые люди от Творца? 2. Что такое пост? 3. В чем грех первых людей? 4. Какие трудовые усилия вредны для человека? 5. Кто является автором поговорки «кто не работает – не ест»? 6. Представь, что ты в будущем будешь владельцем предприятия. Как ты будешь относиться к своим работникам? 7. Что значит «работать на совесть»?		Оценочный лист
30 21.04	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Л2 Л3 Л5	М4 М5	П4	Подготовка к зачётному уроку. Урок- консультация	Поисковая работа по теме	Поисковая работа по теме	Выступление на зачётном уроке
31 28.04	Православный календарь. Почитание святых.	Л2 Л3 Л5	М4 М5	П4	Подготовка к зачётному уроку. Урок- консультация	Поисковая работа по теме «Православный календарь. Почитание святых.»	Поисковая работа по теме «Православный календарь. Почитание святых.»	Выступление на зачётном уроке
32 05.05	Подготовка творческих проектов	Л2 Л3 Л5	М4 М5	П4	Урок- консультация. Поисковая работа	Поисковая работа по выбранной теме	Поисковая работа по теме	Выступление на зачётном уроке
33 12.05	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие»,	Л3 Л4 Л7	М3 М7	П4	Зачётный урок	Доклады, презентации учащихся		Оценочный лист
34 19.05	Подведение итогов года	Л3 Л4 Л7	М3 М7	П4	Зачётный урок			Подведение итогов года по оценочным листам

Средства контроля

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Примеры контрольных заданий

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.
7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
8. Православные традиции русской семьи.

Учебно-методические средства

Для изучения курса «Основы православной культуры» должны быть в наличии следующие объекты и средства материального обеспечения:

- технические средства;
- экранно-звуковые пособия: электронное приложение «Основы православной культуры», дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- учебно-методические комплекты, комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя, нормативно правовые документы, научно-популярные книги, документальные источники, энциклопедическая и справочная литература, религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах) и д.р.

-А.В. Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Основы православной культуры» 4-5 классы учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендованно Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2012г.

-А.Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы 2-е издание Москва «Просвещение» 2009г.