

**ПРОГРАММА**  
**формирования универсальных учебных действий у обучающихся**  
**начального общего образования**

Составитель :

*Путинцева Л. В., заместитель директора по УВР.*

### Пояснительная записка.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Теоретико-методологической основой проектирования программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностной и знаниевой парадигм образования).

Начальная школа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» работает по трем УМК: «Школа России», «Гармония», развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

**Комплект «Школа России»** представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Цель реализации данного комплекта в том, чтобы средствами учебно-методического комплекса обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями Национальной доктрины образования в РФ, Концепцией модернизации российского образования, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы.

Принципиальная особенность комплекта – его построение на национально-значимых приоритетах, в совокупности характеристик предлагаемой модели образования:

1. Личностно – развивающее : приоритетным является духовно-нравственное развитие ребенка, его человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности. Способности сопереживать, готовности помогать другому.
2. Граждански – ориентированное: приоритетные ценности – гражданственность и патриотизм: развитие у ребенка интереса к познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия; закладываются основы экономических знаний и правовой культуры.
3. Глобально-ориентированное: направлено на утверждение в сознании ребенка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.
4. Экоадекватное, имея в виду «встраивание» растущего человека, свободной и творческой личности, одной из важнейших составляющих является экологическая этика и связанная с ее основанием эколого-этическая деятельность ученика.

Все они проецируют на личность ученика и отражают различные аспекты ее целостного развития, а их сочетание обеспечивает гармонизацию интересов человека, общества, государства и человечества в образовании.

**Основная цель УМК «Гармония»** - вооружить учителя начальных классов способами и средствами организации деятельности учащихся, которые, учитывая специфику каждого учебного предмета, смогут в целом оказывать положительное влияние на развитие личности ребенка, создавая ему комфортные условия для овладения ЗУН, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.

В центре внимания:

1. логика построения содержания курса, нацеленная на усвоение понятий и общих способов действий и обеспечивающая на доступном для младшего школьника уровне причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей в рамках содержания каждого учебного предмета;
2. способы, средства и формы организации учебной деятельности младшего школьника;
3. система учебных заданий как основное методическое средство организации деятельности учащихся, учитывающая как особенности содержания учебных предметов, так и психологические особенности младших школьников и соблюдающая баланс между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, догадкой и рассуждением.

## **Система Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова**

Стратегической целью развивающего обучения является воспитание личности ребенка как субъекта учения – источника энергии, активности, деятельности: ставить цель, решать задачи, отвечать за результаты. Главное средство субъекта - умение учиться, т.е. учить себя:

- самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач;
- ребенок становится субъектом обучения, которое, обогащает и расширяет его возможности самостоятельно решать разнообразные задачи, приобретает для него смысл особой деятельности по самоизменению своих способностей, т.е. собственной учебной деятельности;

Сформировать у ребенка определенные способности по самосовершенствованию. Здесь развитие личности – прямой, а не опосредованный результат. Знание в данной системе является не самоцелью, а только средством развития.

В развивающем обучении единицей педагогического взаимодействия является учебная задача, все предметное содержание здесь построено через систему учебных задач. Цель учебной задачи и ее результат состоит в изменении самого ученика, т.е. действующего субъекта, которое заключается в овладении им определенными способами действия.

В развивающем обучении учитель должен добиться того, чтобы ребенок принял на себя эту задачу, сформулировал ее сам для себя, а для этого его необходимо столкнуть с такой ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих способностей.

Моделирование является важнейшей составной частью формирования учебной деятельности.

Весь процесс учения построен на принципе сотрудничества, соучастия. Широко используются все три вида общения: учебное сотрудничество между собой, учебное сотрудничество детей с учителями, сотрудничество школьника с самим собой, изменяющимся в процессе учения.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего содержит:

- 1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- 3) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к

начальному и основному общему образованию.

б) преемственность программы универсальных учебных действий при переходе с первой ступени обучения во вторую.

## **I Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

#### ***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование. *Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с



грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно--возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

## II Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (табл. 1).

Таблица 1

### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

(академия С-Петербурга «Методические рекомендации по разработке Основной Образовательной программы» Л.М. Беловицкая, М.В. Бойкина и др.)

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Учебно-методические комплекты, реализуемые в школе, имеют разные возможности по формированию универсальных учебных действий. Это и отражено в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 1. УМК «Школа России»

- формирование нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей, развитие творческих способностей;
- формирование умений и навыков с выработкой положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности;
- обогащение представлений детей об окружающей действительности: о человеке, природе, обществе, развитие логического и образного мышления.

- овладение посильными приемами самостоятельной работы, развитие устойчивого интереса к учебной деятельности, к работе с книгой.

**2. УМК «Гармония»** - предлагаемый курс имеет практическую направленность. Слияние обучения, развития и воспитания в единый органичный процесс:

- формирование осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений;
- формирование способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- становление основ учебной самостоятельности: потребности и умения пользоваться источниками информации.

Особенность курса:

1. Коммуникативная направленность предполагает обучение к овладению всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, письмом, чтением.
2. Совершенствование мотивационной основы обучения. Усиление роли коммуникативного мотива, включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля.
3. Деятельностный подход с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

### **3. Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова**

- формирование учебной самостоятельности, позволяющей превратить ученика в субъекта процесса учения, заинтересованного в самоизменении и способного к нему;
- формирование компонентов учебной деятельности: целеполагание, контроль, оценка, планирование, рефлексия;
- формирование умений использовать систему лингвистических понятий для нахождения способов решения практических и познавательных (орфографических) задач;
- формирование теоретического мышления;
- формирование умений коллективно-распределенной деятельности: учебного сотрудничества детей между собой, детей с учителями; использование всех возможностей слова как важнейшего средства речевого общения,

### **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ:**

#### **1. УМК «Школа России»:**

- формирование коммуникативно-речевой культуры учащихся – главное: навык чтения и речеведческих умений;
- формирование беглого чтения с целенаправленной работой по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать, выделять главное;
- накопление социально-нравственного опыта, обретение качеств «читательской самостоятельности»;

- формирование умений воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение уч-ся;
- формирование эстетического отношения к жизни, обогащение чувственного, нравственно-эстетического и познавательного опыта ребенка.

## **2. УМК «Гармония»:**

- формирование «талантливый читателя» - полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества;
- формирование духовно-нравственных ценностей на основе идейно-тематической группировки произведений;
- формирование устойчивого желания к чтению - мотивационная сторона читательской деятельности;
- техническая основа процесса чтения: осмысленность, правильность, беглость, выразительность;
- формирование способности к адекватному и всестороннему восприятию литературного текста: эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, собственное отношение к написанному;

## **3. Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова**

Основная цель предлагаемого курса литературы – воспитание эстетически развитого читателя.

- практическая литературная деятельность детей в позиции «читателя, автора» для овладения средствами и способами работы в каждой;
- практическая литературная деятельность детей в позиции «публициста» для формирования умения выражать собственную позицию, личностную заинтересованность и пристрастность;
- формирование долговременной установки на действие вечного закона художественной формы в определенном, меняющемся со временем культурно-историческом облики на основе изучения историко-литературных произведений;
- развитие художественного творчества через наблюдение за реальностью, явлениями и предметами окружающей жизни;
- работа в позиции «теоретика» - теоретические знания необходимы как условие развития практики разных видов литературной деятельности, совершенствование которой невозможно без определенного минимума литературоведческих знаний.

## **МАТЕМАТИКА**

### **1. УМК «Школа России»**

- формирование общеучебных умений;
- формирование у уч-ся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма вычислительных навыков;
- формирование мыслительных операций: сравнение, сопоставление, анализ, синтез;

- постепенность в нарастании трудности учебного материала – хорошие условия для совершенствования формируемых ЗУН;

## **2. УМК «Гармония»**

- формирование приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;
- интеллектуальная деятельность уч-ся в различных соотношениях с другими сторонами его личности: мотивацией и интересами, оказывая положительное влияние на развитие психических процессов;
- формирование понятий и общих способов действий для установления соответствия между предметными – вербальными – схематическими и символическими моделями;
- формирование обобщенных умений направленных на развитие мыслительной деятельности уч-ся;
- формирование умения контролировать и оценивать свои действия;

## **3. Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова**

Три основные характеристики, связанные с развертыванием математического содержания, методическими подходами, учетом жизненного опыта ребенка и меняющихся социальных условий:

1. Логика построения курса и его наполнение.
  2. Особенности методических подходов.
  3. Учет жизненного опыта и социальных условий.
- формирование исследовательских умений ребенка в сотрудничестве с другими детьми для основания собственных действий для познавательной активности;
  - система научных понятий направлена на развитие и воспитание ребенка как личности;
  - формирование учебных действий: действовать в ситуации неопределенности – размышлять, анализировать ситуацию, планировать, действовать, контролировать, оценивать результат;

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

### **1. УМК «Школа России»**

- личностно – развивающий характер: воспитание гуманного, творческого, социально активного, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества;
- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всего живого;
- формирование личностных качеств: доброта, терпимость, ответственность;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- формирование учебной деятельности, развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

## **2. УМК «Гармония»**

- формирование нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе. В быту, в обществе;
- формирование умения работать с различными источниками информации;
- развитие творческого потенциала уч-ся через сенсорное восприятие окружающего мира.

## **3. Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова**

Основной задачей курса является использование эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений, постановка перед детьми и решение ими системы учебных задач.

- формирование эрудиции ребенка, его общей культуры;
- формирование основ научного мышления и сознания младшего школьника в области природы и социума;
- формирование конкретных научных понятий;
- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми;
- формирование общеучебных умений: анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации;

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**(УМК «Гармония», УМК «Школа России», система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)**

Приоритетная цель – духовно-нравственное развитие ребенка:

- формирование качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.
- Культуросозидающая роль программы состоит в воспитании гражданственности и патриотизма.

Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Главный смысловой стержень программы:

- связь искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, роль искусства в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка.

Важное условие освоения детьми программного материала: работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности.

Главная цель изобразительного искусства:

- развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», осознания своих внутренних переживаний. Это залог развития способности сопереживания.

## **МУЗЫКА**

**(УМК «Гармония», УМК «Школа России», система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)**

Цель музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи :

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление на основе восприятия музыки тезауруса – интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, опыта музицирования, хорового исполнительства.

Через опыт общения с музыкой как «искусством интонируемого смысла», у детей формируется опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к музыке и жизни.

Метод игры – один из основных методов практического содержания программы. В игре развиваются мышление ребенка, его речь, воображение, музыкальные способности, творческие задатки. «Внутренняя сущность игры заключается в том, чтобы воссоздать именно отношения людей друг к другу» -Д.Б.Эльконин.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

**(УМК «Гармония», УМК «Школа России», система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)**

Данный курс является комплексным и интеграционным в самом глубоком смысле: включает как рационально-логические, так и эмоционально-художественные компоненты образования, что с одной стороны побуждает ученика к активной мыслительной деятельности и стимулирует его творческое развитие, а с другой стороны, субъективно воспринимаются поставленные задачи перед учеником как более интересные и приятные, чем обычные задания.

Условия для реализации предлагаемого курса:

- изменение позиции учителя в отношении к урокам технологии;
- учитель отчетливо понимает, что эти уроки необходимы для углубления общего образования, нормального формирования познавательных процессов и развития личности ребенка;
- учитель оценивает любые новые учебные материалы к урокам не с точки зрения новизны или оригинальности, а с точки зрения общеобразовательной ценности содержания и методики уроков.

Задачи курса:

1. Духовно- эмоциональное обогащение личности.

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемое предметной средой;

- воспитание внимательного и участливого отношения к окружающему;
- воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к людям и результатам их труда, традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

2. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, интуиции.

3. Совершенствование интеллекта, развитие рационально-логического мышления.

4. Расширение кругозора.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**(УМК «Гармония», УМК «Школа России», система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)**

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности школьника:

- воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности;
- формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- формирование моральных и волевых качеств: дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость;
- содействие развитию психических процессов: представления, памяти, мышления.

**Классному руководителю предлагаются на выбор 3 таблицы «Формирование УУД в целостном педагогическом процессе», при заполнении которой он выявляет возможности каждого учебного предмета, определяет роль внеурочной деятельности в формировании УУД и на основании проведенной работы планирует свою деятельность по формированию УУД как классного руководителя. Данные таблицы рассматриваются как основа для тематического планирования.**

**Таблица 4 является мониторинговой картой «Уровень сформированности УУД».**



### **III Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях серии «Стандарты второго поколения» («Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» под редакцией А.Г.Асмолова), а также в психолого-педагогической литературе последних лет. Предлагаются возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД (пособие Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001).

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- «Я – звезда»;
- «Шефы» и др.

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;
- мнемотурнир;
- «пластилин» .

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;

- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- Ривин-методика;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

#### **IV Преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.**

*Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию* зависит от физической и психологической готовности первоклассников, приступающих к обучению.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала

под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

### Характеристика результатов формирования УУД у детей 7 лет на этапе готовности к школе

	Показатели высокого уровня (базисный уровень развития)	Показатели среднего уровня	Показатели низкого уровня
<b>Коммуникативный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливает контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми, проявляя при этом определенную степень уверенности и инициативности (например, в игре наблюдается ролевой диалог, задаёт вопросы, с помощью которых получает необходимую информацию, обращается за поддержкой в случае затруднений);</li> <li>• слушает и понимает чужую речь (не обязательно обращенную к ним), грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (понятную для окружающих).</li> <li>• владеет элементами культуры общения: умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др.</li> <li>• выражает свои чувства (основные эмоции) и понимает чувства другого, владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого («не переживай», «не плачь»);</li> <li>• сохранение доброжелательного отношения в ситуации конфликта, спора;</li> <li>• зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей, возникают проявления эмпатии и толерантности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Новообразования:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• избирательно устанавливает контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми, уверенность и инициативность носит нестойкий характер;</li> <li>• слушает, но иногда перебивает, чужую речь, недостаточно грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (требуется уточнений, что хотел сказать ребёнок).</li> <li>• владеет элементами культуры общения, но применяет ситуативно, нестабильно (при напоминании);</li> <li>• выражает свои чувства (основные эмоции) и понимает чувства другого, но затрудняется в способах эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значительные трудности при установлении контакта со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми, проявляет неуверенность, безынициативность, отсутствие потребности в общении;</li> <li>• не слушает других, постоянно перебивает, неграмотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (не понятна для окружающих);</li> <li>• не владеет элементами культуры общения;</li> <li>• в ситуации конфликта проявляет вербальную и физическую агрессию;</li> <li>• испытывает трудности в выражении своих чувств и понимании чувств другого, не владеет способами эмоциональной</li> </ul>

	<p><b>•преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перестают считать собственную точку зрения единственно возможной, ориентируется на позицию сверстников (в игре активно договаривается о замысле, роли, игровых действиях);</li> <li>- понимает пространственные отношения (ориентируется в отношениях «правое-левое» не только применительно к себе, но и к другим людям);</li> <li>- понимает межличностные отношения (относительность понятий «брат», «сын», «внук» и др.);</li> </ul> <p><b>•появление произвольных форм общения со взрослыми:</b> сотрудничество ребенка и взрослого опосредствовано задачей, правилом или образцом, и кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p>		<p>поддержки сверстника, взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие психологических новообразований</li> </ul>
<p><b>Личностный компонент</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные мотивы преобладают над игровыми (предпочитает заниматься с целью получить новые знания);</li> <li>• осознаёт свои возможности, умения, качества, переживания («я это умею», «я никогда этого не делал, но думаю, что у меня получится»);</li> <li>• освоил основы социальных норм выражения чувств, способность регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения;</li> <li>• проявляет высшие чувства: чувство гордости («а у меня папа – милиционер»), стыда, вины (испытывает вину за проступок, извиняется);</li> <li>• проявляет интеллектуальные чувства: «радость познания» («вот это да», эстетические чувства: чувство прекрасного («ничего себе», «ух ты», «как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобладание познавательных мотивов над игровыми имеет нестойкий характер;</li> <li>• преобладание «позиционного мотива», связанного со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими, «внешнего» мотива (требования взрослых);</li> <li>• не всегда осознаёт свои возможности, умения, качества, переживания;</li> <li>• иногда нарушает социальные нормы выражения чувств;</li> <li>• проявляет высшие чувства специфически: чувство стыда (если заметил и указал на проступок взрослый),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие игрового мотива;</li> <li>• неуверенность в своих силах и возможностях, отказ от трудных заданий;</li> <li>• проявляет доминирование, демонстративность, неадекватную реакцию на оценку педагога, игнорирование своих ошибок;</li> <li>• не испытывает чувства стыда, вины за проступок, не способен увидеть красоту окружающего мира, не радуется новому, интересному и т.п.</li> </ul>

	<p>красиво»).</p> <p><b>Новообразования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность «внутренней позиции школьника»:</li> </ul> <p>- готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика (выражен познавательный мотив, желание учиться в школе, потребность получать новую информацию);</p> <p>- развитие мотивов учения: учебно-познавательные мотивы (интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новым знаниям и умениям);</p> <p>- способен подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям (соподчинение мотивов);</p> <p>- моральные мотивы – чувство долга и ответственности;</p> <p>- предпочитает социальный способ оценки своих знаний, нежели отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способен к адекватной, критичной самооценке в конкретных видах деятельности.</li> </ul>	<p>вины (извиняется, но потом опять нарушает), эстетические чувства: чувство прекрасного (если отметил взрослый).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>испытывает трудности при подчинении импульсивных желаний сознательно поставленным целям;</li> <li>допускает наряду с социальным способом оценки своих знаний дошкольный способ поощрения;</li> <li>трудности в адекватной, критичной самооценке в конкретных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не способен подавлять импульсивные желания;</li> <li>неадекватно оценивает результаты своей деятельности, мотив получения высокой оценки, предпочитает дошкольный способ поощрения.</li> <li>отсутствие психологических новообразований</li> </ul>
<p><b>Регулятивный компонент</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляет планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства;</li> <li>осуществляет действие по образцу и заданному правилу (анализирует, соотнося с образцом);</li> <li>сохраняет заданную цель (в игре играет роль до конца, на занятии не видоизменяет задание);</li> <li>замечает самостоятельно ошибку и исправляет ее;</li> <li>контролирует свою деятельность по результату;</li> <li>адекватно понимает оценку взрослого и сверстника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>испытывает трудности в планировании, контроле и коррекции выполняемых действий;</li> <li>отступает от действий по образцу и заданному правилу;</li> <li>может видоизменить заданную цель;</li> <li>замечает ошибку при указании взрослого и исправляет ее;</li> <li>не всегда контролирует свою деятельность по результату, либо контроль носит случайный характер;</li> <li>средние показатели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>испытывает трудности в планировании, контроле и коррекции выполняемых действий;</li> <li>не действует по образцу и заданному правилу;</li> <li>не сохраняет заданную цель;</li> <li>не замечает ошибку даже при указании взрослого, требуется совместное её исправление;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокие показатели объема и концентрации внимания;</li> <li>• хороший темп выполнения деятельности (по Тулуз-Пьерону).</li> </ul>	<p>объема и концентрации внимания; средний темп выполнения деятельности при наличии небольшого количества ошибок (по Тулуз-Пьерону).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не контролирует свою деятельность по результату;</li> <li>• не понимает оценку взрослого и сверстника.</li> <li>• низкие показатели объема и концентрации внимания; медленный темп выполнения деятельности, либо высокий темп при наличии большого количества ошибок (по Тулуз-Пьерону).</li> </ul>
<b>Познавательный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет параметры объекта, поддающиеся измерению;</li> <li>• устанавливает взаимно-однозначного соответствия;</li> <li>• выделяет существенные признаки конктерно-чувственных объектов;</li> <li>• устанавливать аналогии на предметном материале;</li> <li>• классифицирует, осуществляет сериацию (строит серию от большего к меньшему) на конкретно-чувственном предметном материале;</li> <li>• обобщает предметы на понятийном уровне (в понятиях «одежда», «посуда»);</li> <li>• кодирует/замещает (использует знаки и символы как условные заместителей реальных объектов и предметов);</li> <li>• декодирует/ считывает информацию;</li> <li>• использует наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения познавательных задач.</li> <li>• имеет несколько точек зрения на объект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет параметры объекта, поддающиеся измерению при организационной помощи взрослого;</li> <li>• испытывает трудности при установлении взаимно-однозначного соответствия;</li> <li>• недостаточно ориентируется в выделении существенных признаков конктерно-чувственных объектов;</li> <li>• ошибки при установлении аналогий на предметном материале; классифицирует и осуществляет сериацию на конкретно-чувственном предметном материале при небольшой помощи со стороны взрослого;</li> <li>• обобщает предметы на функциональном, понятийном уровне;</li> <li>• кодирует/замещает по подражанию; не всегда декодирует/ считывает информацию;</li> <li>• имеет одну точку зрения на объект (считает её правильной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не выделяет (носит случайный характер) параметры объекта, поддающиеся измерению; не устанавливает взаимно-однозначного соответствия;</li> <li>• не выделяет существенные признаки конктерно-чувственных объектов; не устанавливать аналогии на предметном материале;</li> <li>• ошибки в классификации, не осуществляет сериацию на конкретно-чувственном предметном материале; обобщает предметы интуитивно;</li> <li>• не кодирует/не замещает (не использует знаки и символы как условные заместителей реальных объектов и предметов); не декодирует/не</li> </ul>

			<p>считывает информацию, либо при помощи взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не использует наглядные модели (схемы, чертежи, планы) для решения познавательных задач;</li> <li>• не имеет точку зрения на объект, проблемную ситуацию.</li> </ul>
--	--	--	---

Стартовая диагностика (Приложение 2) покажет сильные и слабые стороны, каков общий уровень подготовки ребенка, основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и каковы уровни его психической, интеллектуальной, личностной и социальной готовности к обучению. И в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы (воспитателем ГПД).

### **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

**В результате изучения** всех без исключения предметов начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы

в их выполнение.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие

их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Характеристика результатов формирования УУД на разных возрастных этапах начального общего образования:**

**Для мониторинга уровня сформированности УУД (Приложение 1)**



Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>