

**Программа
формирования экологической культуры, здорового и
безопасного образа жизни**

составитель: учитель физической культуры Ануфриева Ольга Федоровна

ДОБЫТЬ И СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЬЕ МОЖЕТ ТОЛЬКО САМ ЧЕЛОВЕК.

Н.А. АМОСОВ

1. Пояснительная записка

Актуальность: По данным исследований Министерства здравоохранения России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% хронические заболевания. Поэтому одной из приоритетных задач системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. При решении озвученной задачи школа сталкивается с серьезной проблемой сохранения высокого потенциала здоровья, обеспечения условий его развития, уменьшения действий вредных факторов на детей на всем протяжении педагогического процесса. Трудности в учебе детей, связанные с повышенными требованиями программ, их усложнением, неизбежно влекут за собой стрессы, перенапряжение нервной системы, эмоциональные перегрузки и как следствие, ухудшающееся состояние здоровья учащихся. Зачастую современная массовая школа не только не укрепляет здоровье детей, но и сама превращается в его снижающий фактор. По оценкам специалистов состояние здоровья учеников зависит на 20-40% от состояния окружающей среды, на 15-20% генетических факторов, на 10% от деятельности служб здравоохранения и на 25-50% от соблюдения норм и правил здоровьесбережения в условиях школьного обучения.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий прогноз на ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшие тревоги и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются федеральным и региональным законами «Об образовании», Семейным кодексом Российской Федерации, «Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации Российского образования.

Многие проблемы, связанные со здоровьем нации, лежат в экономической, политической, организационной и других сферах (падение уровня жизни, социальные потрясения, нарушение системы общедоступной и бесплатной медицинской помощи и пр). При этом известно, что в системе образования, как в зеркале, отражаются все социальные проблемы. Поэтому необходимо решать вопрос об использовании потенциала самой системы образования: понять возможности образовательного учреждения как центра здоровьесберегающего отношения к ребенку, найти наиболее эффективные формы организации школьной жизни, пути и средства внедрения здоровьесберегающих технологий, возможности разгрузки учебного процесса и снятия утомляемости школьников.

Сегодня, очевидно, что каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Прямые призывы к ведению здорового образа жизни и запреты так называемых вредных привычек, угрозы и запугивание не только безрезультативны, но и вредны, так как вызывают скрытные противодействия у детей. Формирование ценностных ориентаций, убеждений, активной жизненной позиции возможно при использовании

педагогами таких методов и приёмов, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний. Происходить это должно в обстановке доверительных отношений между участниками образовательного процесса, в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования являются:

- Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. № 2821 – 10, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189;
- Изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015г.
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Д.М.Перова».

При разработке «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся» общеобразовательное учреждение опиралось на понятийно-терминологический аппарат современной «Концепции общего экологического образования для устойчивого развития»:

Экологическая культура – вектор общей культуры человека, определяемый экологической направленностью личности, ее экологическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической необходимости и права, ведению экологически грамотного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни – это способы и формы жизнедеятельности, типичные для конкретно-исторических, социально-экономических и природно-территориальных условий, направленные на сохранение и повышение здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания как важных факторов качества жизни, устойчивого развития территории.

Качество жизни – ключевое понятие экологического образования для устойчивого развития. Оно включает в себя и характеристику экологического качества окружающей человека среды, и влияние его на здоровье и безопасность людей, проживающих на данной территории.

Здоровье – системный индикатор качества жизни человека.

Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни направлен на сохранение и развитие физических, физиологических, личностных ресурсов саморегуляции, расширение диапазона адаптационных возможностей человека и его

стрессоустойчивости средствами экологически грамотного поведения, здоровьесозидающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек.

Острота современных **экологических проблем** выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание школьников в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Экологическое образование подрастающего поколения – это не просто одно из важнейших задач современного общества, это – условие его дальнейшего выживания.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно в школьные годы. А основы этого отношения закладываются ещё в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию развёрнутой парадигмы «человек – окружающая среда – здоровье». Использование человеком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

Целями экологического воспитания являются:

- становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества совершенствования для постижения всё более высоких уровней красоты, гармонии, любви;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которая проявляется в трёх аспектах: ответственность за сохранение естественного природного окружения;
 - ответственность за своё здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;
- развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

Основная задача экологического воспитания, которая находит отражение в лично-ориентированном образовании, научить ребенка развивать свои адаптационные возможности на основе знания законов живой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов и окружающей среды.

Программа сформирована и с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в ОУ, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта и неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

ЦЕЛЬ программы - формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования.

Для достижения этой цели программа предусматривает выполнение **следующих задач:** в области формирования личностной культуры:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
- сформировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации)

В области формирования социальной культуры:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, не нарушать экологического равновесия в природе;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от ПАВ;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх;
- сформировать навык позитивного коммуникативного общения.

В области формирования семейной культуры:

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья

Программа разработана на основе принципов научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, привлечение родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни.

Программа предусматривает планируемые результаты, разработанные по каждому году обучения в соответствии с моделью организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и взаимосвязанные с Программой духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного действия в различных ситуациях), а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребёнка, формирование его социальной компетентности. Исходя из этого, программой определены Воспитательные результаты:

- первоначальные сведения об экологической культуре;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социального здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья;
- первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание о негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на здоровье человека.

Планируемые результаты урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, направлены на выполнение миссии школы в достижении цели: понимание, сохранение и принятие одной из главных человеческих и национальных ценностей – здоровья.

Планируемые результаты

- Сформированность **основ экологической культуры**:

(формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями: вовлечение в деятельность экологического содержания, проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий, овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими, обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения, проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка).

Школа призвана подавать подрастающему поколению глубокие и прочные знания, основ наук, выработать необходимые навыки и умения, формировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Одновременно школа берёт на себя обязательство выполнять и оздоровительную роль, так как обществу становится небезразлично, какой ценой для здоровья подрастающего поколения приобретаются знания.

- сформированность у школьников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- углубление психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение родителями знаний по формированию у детей здорового образа жизни и стереотипов безопасного поведения;
- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- снижение показателя заболеваемости учащихся;
- уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- сформированность представлений **об основах экологической культуры** на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности, экологической культуры;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;

- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К межпредметным результатам относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов базовых учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности -

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Программа обеспечивает формирование ценностного отношения (ценностные ориентиры) к здоровью и здоровому образу жизни через урочную, внеурочную деятельность и систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль за его выполнением, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

2. Направления деятельности по формированию экологической культуры обучающихся, здоровьесбережению, обеспечению безопасности и отражающие специфику МОУ «СОШ №4 им. Д.М.Перова», запросы участников образовательного процесса

Направления деятельности	Содержание и формы деятельности
<p>1.Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности по экологическому воспитанию.</p> <p>1.1Формирование представлений об основах экологической культуры</p>	<p>Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.</p> <p>Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.</p> <p>Второе непереносимое условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов.</p> <p>В Программе экологического воспитания выделяются следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательное направление работы (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины); -познавательно-развлекательное направление работы: (праздники, устные журналы, видео-журналы, экологические игры, игры-путешествия). -практическое направление работы (проращивание семян, посадка цветов и кустарников, озеленение классов и пришкольной территории, изготовление кормушек и подкормка птиц) - исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты). <p>Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование <i>метода проектов.</i></p> <p>Цель проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.</p> <p>Экологические проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подкормка зимующих птиц» (развивает у детей представления о зимующих птицах, интерес к птицам и ответственность за все живое; развивает коммуникативные способности). - «Экологические знаки - для взрослых и детей!»

	<p>(составить с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чистота - залог здоровья!» - сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе. - «Красная книга Иркутской области» (развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных. <p>Результатом работы могут стать презентации, альбомы с рисунками и фотографиями, с красочными иллюстрациями четырех времен года, стихами русских поэтов, народных примет и пословиц, представленных по месяцам.</p> <p>Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов); - творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок; - стенгазеты, экологические бюллетени.
<p>1. 2. Использование возможностей УМК «Школа России», «Гармония», развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова</p>	<p>Каждый УМК «Школа России», «Гармония», развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).</p> <p>Работа по экологическому образованию ведется на уроках <i>окружающего мира</i> в первую очередь. Здесь на доступном учащимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.</p> <p>Несмотря на то, что формирование экологической культуры происходит в основном на уроках <i>окружающего мира</i>, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:</p> <p><i>Дисциплины математического цикла</i> создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.</p> <p><i>Предметы эстетического цикла</i> (литературное чтение, ИЗО и технология) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному</p>

поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

На уроках русского языка работу по формированию экокультуры проводятся на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

1 класс

Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.

2 - 3 класс

Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.

4 класс

Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильный вклад в улучшение ее состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в экологически-ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

Формирование экологической культуры у младших школьников начального общего образования будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде

вошло в привычку;

- ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Ожидаемые результаты :

1. Вовлечение в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России», «Гармония», развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников УМК «Школа России», «Гармония», развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России», «Гармония», развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом..

В курсе «**Окружающий мир**» для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выделены темы:

1 класс: Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров

транспортных средств).

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Правила безопасного обращения с электроприборами

2 класс: Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).

Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Правило экологической безопасности (не купаться в загрязненных водоемах).

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Взаимоотношение мальчиков и девочек. Школьные товарищи, друзья, совместные учёба, игры, отдых

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

3 класс:

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

4класс:

Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:

1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;

2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1–4 кл В.И.Лях.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

<p>1.3. Организация учебного процесса</p>	<p>Сроки освоения ООП НОО обучающимся составляют 4 года. Соблюдение норм СанПиНа.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2-4 класс – 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся предусмотрено равномерное распределение учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели -5 дней. Обучение проходит в первую смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Учебный день включает в себя специально организованные занятия. Продолжительность занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, большой перемены 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Место уроков в расписании учебного дня. Соответствие учебной нагрузки динамике работоспособности. Наличие облегчённого дня в течении учебной недели.</p> <p>- строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</p> <p>- включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.</p>
<p>1.4 Работа кружков и секций</p>	<p>Физическая культура кружок « Русские народные игры», технология – кружок «Оригами», вокал «Веснушки», изобразительное искусство кружок «Радуга». Программа деятельности школьного детского объединения «Республика ШКИД» /экскурсии, соревнования, конкурсы, акции/</p>
<p>1.5. Организация праздников, соревнований, акций.</p>	<p>День земли (экологический трудовой десант «Чистая земля»), Всемирный день воды, Всемирный день здоровья, Всероссийский кросс нации, лыжня России, День туризма (спортивно - туристическая эстафета), Праздник, посвященный Дню защитников Отечества, Праздник, посвященный Международному женскому дню. Весёлые старты, Фестиваль подвижных игр, Соревнования по видам спорта.</p>
<p>1.6 Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (Совместные мероприятия, формы сотрудничества)</p>	<p>Занятия и участие обучающихся в различных секциях и соревнованиях, проводимых в ДЮСШ. Участие в соревнованиях проводимых домом спорта Мегаполесспорт. Занятия в секциях и участие в спортивных мероприятиях проводимые спортивными клубами по месту жительства. Встречи с лучшими спортсменами города.</p>
<p>2.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры</p>	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.</p> <p>Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %</p>

	<p>1) 2 оснащенных спортивных зала, кабинет ЛФК, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.</p> <p>2) медицинский кабинет.</p> <p>3) комната релаксации.</p> <p>Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.</p>
<p>3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); - организацию занятий с обучающимися отнесёнными по состоянию здоровья к специальным медицинским группам «А», «Б»; - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; - организацию занятий по лечебной физкультуре; - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (малые олимпийские игры по 4-х -борью, весёлые старты с детскими садами в рамках «преемственности», дни здоровья, соревнования и конкурсы различного уровня).
<p>4. Реализация программ внеурочной деятельности</p>	<p>Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных компонентов, включённых в учебный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факультатив «Полезные привычки» / Проект «Хоуп», авторский коллектив: Гречанина Т.Б.Иванова Л.Ю.Колесова Л.С.; - Реализуется авторская программа «Какое счастье быть человеком!» 1-4 классы «Общение в обучении», направленная на формирование нравственных основ, коммуникативных навыков в обучении и внеурочных процессах, личностных качеств в положительной мотивации «Я и класс», «Я и школа». Русина С.И., педагог-психолог; - программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Саянский Артек»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Часы оздоровительного плавания» Программа «Воскресная школа здоровья»/ Айдашева Г.А., методист МОУ ДОТ «ДЮСШ»; - целевая программа «ОДИ «ШКИД» как средство формирования социальной активности младших школьников»/Зыкова Т.Д. Трифонова Е.В., педагоги - организаторы МОУ СОШ №4. - дополнительная образовательная программа кружка «Русские народные игры», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий; учитель физической культуры О.Ф.Ануфриева. - работа кабинета здоровья «Пост здоровья»/ Клецова А,А, - технология – программа кружка «Оригами»/ Кичигина Е.В; - вокал программа кружка «Веснушки»/ Москвитина Е.П; изобразительное искусство программа кружка «Радуга»/ Лысенко ЕВ; -программа обучения правилам дорожного движения/ Казанцев С.П..
<p>5.Просветительская работа с родителями</p>	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просвещение родителей по вопросам экологической грамотности, здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, родительских собраний и т. п.); - привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению экологических десантов, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (субботники, экологические акции, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.; - походы, экскурсии, дни здоровья, посещение туристических баз; - соревнования «Весёлые старты» и др).

Работа с родителями

1. Лекторий «Школа здоровья»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------

Физиология и психология младшего школьника. Трудности адаптации первоклассников к школе. Здоровье и личная гигиена. Компьютер и здоровье. Предупреждение детских неврозов	Влияние режима дня на здоровье ребёнка. Учите детей быть здоровыми. Причины и последствия детской агрессивности.	Физическое воспитание в семье. Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние ребёнка. Активный отдых младших школьников.	Безопасность на каждый день. Физиологические и психологические особенности детей 10-11 лет. Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек).
---	--	---	---

2. Выпуск памяток для родителей

- Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий.
- Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка.
- Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду.
- Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью.
- Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером.
- Упражнения для тренировки зрения.
- Упражнения для коррекции плоскостопия.
- Упражнения для красивой осанки.
- Упражнения для глаз при работе с компьютером.
- Схема режима дня младших школьников.
- Правила поведения детей перед сном.

3. Встречи с социальным педагогом, психологом, медицинским работником.

4. Выставки научно - методической литературы.

5. Консультации психолога, социального педагога, медицинского работника.

Работа с учащимися

1. Тематические классные часы

1 класс

- Наш окружающий мир.
- Путешествие в страну здоровья.
- Твой режим дня.
- Глаза главные помощники человека.

2 класс

- Правила безопасности при общении с животными.
- Откуда берутся грязнули.
- Культура поведения за столом.
- Культура одежды.

3 класс

- Значение двигательного режима для организма.
- Как правильно делать уроки.
- Ты и твои эмоции.
- Закаливание организма.

4 класс

- Профилактика простудных заболеваний.
- Береги здоровье смолоду.

- Вредные привычки.
- Позитивные и негативные эмоции.
- Умеешь ли ты правильно отдыхать.
- Аутотренинги- релаксации

2. Беседы (инструктажи)

- Как помочь природе убрать наш мусор.
- Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?
- Безопасность в быту.
- Правила пожарной безопасности.
- Как не попасть в беду.
- Безопасность на дороге.
- Безопасность на водоёме.
- 01, 02, 03.

3. Участие в конкурсах:

Конкурсы рисунков («Жемчужина Сибири» , «Береги природу», «Наш край», «Я за здоровый образ жизни», «Безопасность на воде», «Безопасное движение», «Нет вредным привычкам!», «Правильное питание», «Дорога в школу», «Как сохранить здоровье», и др.), конкурсы сочинений.

4. Интересные встречи:

-с тренерами, спортсменами, работниками ГИБДД, пожарной службы, медицинскими работниками, социальным педагогом, психологом и др.

5. Тематические недели:

- неделя экологии,
- неделя окружающего мира,
- неделя здоровья,
- неделя спорта и др.

6. Библиотечные тематические уроки:

- «Природа Иркутской области»,
- «Красная книга Иркутской области»,
- «Заповедники Иркутской области»,
- «Птицы родного края»,
- «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» и др.

7. Акции:

- «Школьный двор»,
- «Чистый класс»,
- «Школьный цветник»,
- «Покормите птиц зимой» и др.

8. Досуговые мероприятия:

- викторины,
- КВНы, конкурсные программы,
- праздники,
- экскурсии,
- походы и др.)

9. Выпуск памяток

- Упражнения для глаз.
- Упражнения для профилактики нарушения зрения.
- Гимнастика для артикуляционного аппарата.
- Правила безопасного обращения с электроприборами.
- Правила личной безопасности в доме.

- Правила личной безопасности на улице.
- Как не стать жертвой преступника.
- Как вести себя в лесу и др.

Организация экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Совершенствование нормативной базы деятельности, связанной с реализацией программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Постоянно	Администрация
Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса.	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Создание системы комфортной пространственной среды (санитарно-гигиенический режим, интерьер, распределение кабинетов, гардероба и пр.).	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Оборудование помещений и совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Администрация
Оснащение спортивных залов необходимым оборудованием	Постоянно	Администрация; учителя физической культуры
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на базе школы и учреждений дополнительного образования (секции ДЮСШ и др.)	Постоянно	Администрация; учителя физической культуры; педагоги доп. образования
Обеспечение санитарно-гигиенического режима школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Оптимизация системы организации питания обучающихся.	Постоянно	Администрация
Создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников: организация работы медслужбы, логопедического кабинета, кабинета педагога-	Постоянно	Администрация

психолога).		
Проведение летней оздоровительной кампании.	Ежегодно: июнь	Администрация
Организация обучения детей с ограниченными возможностями на дому.	Постоянно	Администрация
Совершенствование работы по обеспечению безопасности школы, антитеррористической защищенности за счет оснащения современными средствами пожаротушения, совершенствования школьных коммуникаций, привлечения к охране школы сотрудников вневедомственной охраны.	Постоянно	Администрация
Благоустройство и озеленение школьной территории	Постоянно	Администрация, педагогический коллектив
Осуществление мониторинга состояния здоровья школьников с целью выявления факторов риска здоровья и образа жизни	Постоянно	Администрация, учителя, медицинские работники

3. **Модель организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования разработана на основе анализа сложившейся образовательной среды, опираясь на традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев. При выборе модели нами была учтена структура здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, родительского комитета и взаимодействие с социумом.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из 4 компонентов:

- целеполагающего,
- организационно-содержательного,
- диагностико-результативного,
- функционального.

Целеполагающий компонент включает

- требования государства, общества и родителей обучающихся к организации работы школы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся, изложенные в ФГОС НОО;

- цель работы школы,
- задачи;

Организационно-содержательный компонент определяет основные подходы, виды и формы работы педагогического коллектива, Диагностико-результативный компонент

определяет критерии оценки уровня сформированности компетенций обучающихся, Функциональный компонент определяет функции отдельных специалистов образовательного учреждения. Модель определяет основную цель и задачи, стоящие перед школой на ступени начального общего образования, и алгоритм действий педагогического коллектива по решению этих задач на основе системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Модель организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ

Требования ФГОС, общества родителей обучающихся

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и безопасности обучающихся

Задачи области формирования
 -личностной культуры,
 - социальной культуры,
 - семейной культуры

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Этапы

- 1- Анализ состояния и планирование работы по направлениям;
- 2- Организация работы с обучающимися, педагогами и родителями;
- 3- Контроль за организацией программы и корректировка.

Направления деятельности:

- 1-учебная деятельность,
- 2 –внеурочная деятельность,
- 3-просветительская работа с родителями (законными представителями)

ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Учебная деятельность:

- беседы,
- викторины,
- конкурсы,
- экскурсии,
- тесты,
- рефераты.

Внеурочная деятельность:

- тематические классные часы,
- встречи и консультации специалистов,
- походы,
- спартакиады,
- акции,
- школьный лагерь дневного пребывания и.т.д.

Методическая работа:

- лекции,
- семинары,
- педсоветы,
- мастер- классы

Просветительская Работа:

- родительские собрания.
- лектории,
- консультации специалистов,
- акции, участие в мероприятиях

ДИАГНОСТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ (критерии оценки)

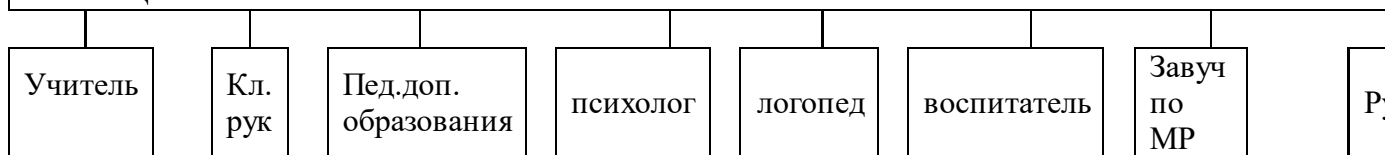
Группа здоровья

Охват горячим питанием

Пропуски уроков по болезни

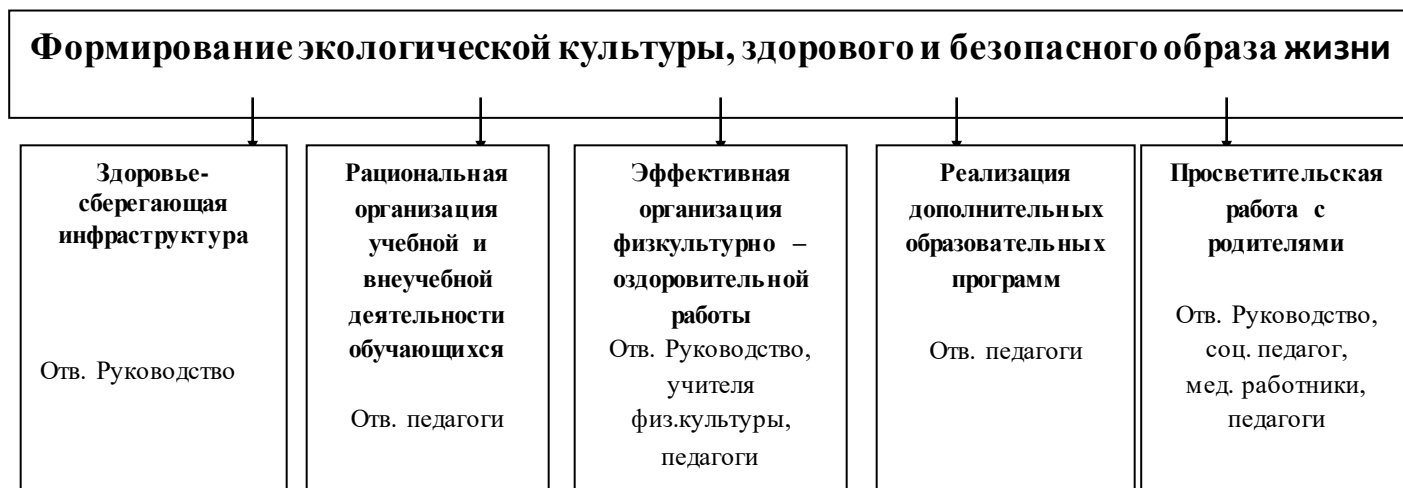
Занятость внеурочное время

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ



Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных **блоков – направлений**:



4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

- Высокий уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.
- Повышение уровня знаний у обучающихся по вопросам экологии:
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.
- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: мотивации к получению знаний по вопросам экологии, сохранения и улучшения здоровья, роста экологической грамотности, повышения уровня экологической культуры, соблюдения принципов ЗОЖ,

динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	<p>1.1.Медосмотр обучающихся.</p> <p>1.2.Медосмотр педагогов</p> <p>1.3.Ведение мониторинга участия в мероприятиях и акциях экологической направленности.</p> <p>1.4.Ведение мониторинга здоровья.</p> <p>1.5.Мониторинг физических достижений.</p>	<p>ноябрь</p> <p>Май – июнь</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>	<p>Узкие специалисты, врачи детской поликлиники мед. работник Узкие специалисты, гор.поликлиники</p> <p>Организаторы внеур.деят-и, учителя, кл. рук.</p> <p>Мед. работник</p> <p>Учителя Ф.К.</p>
2.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области экологии и здоровьесбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	Учителя, педагоги доп. образования
3.	Организация деятельности логопедической службы	В теч. года	Учитель-логопед
4.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	Руководство школы
5.	Организация деятельности психологической службы школы: - диагностика; - психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; - коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	Психолог

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области экологии и здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной окружающей среды и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Литература:

1. Маханева М.Д. Здоровый ребёнок. М.: АРКТИ, 2004.
2. Николаев Ю.А. О культуре физической и системе физкультурной деятельности.// Теория и практика: физическая культура, 1997.

3. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе, М., Феникс, 2001.
4. Елисеев Ю.Н. Физическая культура. М., Феникс, 2001.
5. Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья Москва «Вако», 2004
6. Н.И.Дереклеева. Двигательные игры. Тренинги и уроки здоровья. Москва «Вако», 2004
7. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012.