

Программа
духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

HOMO SAPIENS.
HOMO FABER.
HOMO MORALIS.
(КАКОЕ СЧАСТЬЕ БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!)

Настоящий документ является новой версией Программы воспитания школьников («*Homo sapiens. Homo faber. Homo moralis*» / Какое счастье быть человеком!), разработанной в 2005 году в соответствии с педагогической концепцией «*Homo sapiens. Homo faber. Homo moralis*». (Какое счастье быть человеком) на основе программы воспитания Щурковой Н. Е.

Изменения и корректировки в Программу воспитания школьников («*Homo sapiens. Homo faber. Homo moralis*» / Какое счастье быть человеком!) внесены в связи с принятием стратегических государственных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия «Школа – 2020» (2008 г.).
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2009 г.).
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (2009 г.).
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.);

Программа духовно-нравственного развития , воспитания и социализации школьников («*Homo sapiens. Homo faber. Homo moralis*») носит «примерный» характер, служит опорой для создания модифицированной рабочей программы воспитания школьников в конкретном классе начального общего образования. Определение конкретного содержания духовно-нравственного воспитания и развития в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Введение

Одной из приоритетных задач современного общества и государства становится воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Ключевая роль в реализации данной задачи отводится отечественному образованию. Современная школа рассматривается как ведущий институт воспитания молодого поколения в России, призванный обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности.

При формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания современного ребёнка необходимо учитывать принципиально новые условия его жизнедеятельности .

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодёжью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей

существенно изменилась система отношения ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Экранная зависимость приводит: к повышенной рассеянности (неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии); отсутствию интересов (дети теряют способность и желание чем-то занять себя, они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений); к перманентному чувству непричастности и(или) одиночества (им не интересно общаться друг с другом).

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребёнок качественно отличается от своего ровесника 90-х годов двадцатого века. Изменения современного ребенка связаны не только с социокультурными процессами в современном обществе, но и с интенсивным эволюционным саморазвитием современного человека.

Эволюционные изменения проявляются, например, в астенизации, тенденции к леворукости, ювенилизации, грацилизации (снижение общей массивности скелета), андрогонии (одновременное проявление маскулинности и феминности) и др.

Буквально на наших глазах произошел сдвиг возрастных границ детства. Педагоги не могут игнорировать тот факт, что нынешние дети позднее проходят через два ростовых скачка, то есть два кризисных периода развития.

Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности. Причём возникновение и закрепление тревожности в психике современного ребёнка связано с неудовлетворением его потребностей, являющихся ведущими для данного возраста.

Резко возрастает такая категория детей, которую по нейропсихологическим показателям следует считать «пограничной» между нормой и патологией. В то же время всё увеличивается категория одарённых детей.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка.

Базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления становится категория «**уклад школьной жизни**».

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

В основе организации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 1-4 классов («*Homo sapiens. Homo faber. Homo moralis*» / Какое счастье быть человеком!) и создаваемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

принцип следования нравственному примеру. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный

идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания /Начальная школа/ («*Homo sapiens. Homo faber. Homo moralis*» /Какое счастье быть человеком!) являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа состоит из следующих разделов:

- Введение.
- Раздел 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития , воспитания и социализации обучающихся
- Раздел 2. Основные направления , содержание, формы организации духовно-нравственного развития , воспитания и социализации обучающихся
- Раздел 3. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся.
- Раздел 4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Раздел 5. Диагностическое сопровождение программы.
- Литература.

Раздел 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В «Концепции духовно-нравственного развития гражданина России» такой идеал сформулирован следующим образом: **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Цель обучения и воспитания в нашей школе определена в соответствии с **вышеуказанным идеалом** - личность, способная быть счастливой: творческая (*homo faber*), высоко нравственная (*homo moralis*), способная мыслить (*homo sapiens*), познавать окружающий мир.

Проблема счастья, стремление к счастью – наиважнейшая для воспитания человека проблема. Забота о счастье ребенка в процессе школьного воспитания является аспектом гуманистической педагогики, показателем культуры общества, т.к. способствует максимальному развитию личности школьника, реализации его способностей и творческого потенциала, воспитанию субъекта и творца собственной жизни.

В качестве основного содержания духовно-нравственного развития, воспитания в соответствии с традиционными источниками нравственности (Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество) в «Концепции духовно-нравственного развития гражданина России» определены **базовые национальные ценности.**

Основываясь на базовых национальных ценностях, определённых Концепцией, руководствуясь мнением ученых о том, что «...необходимо ограничиться немногими обобщённо-сформулированными группами ценностей, их восприятием, освоением в системе социализации и воспитания...» (Н. Д. Никандров), мы определяем три ключевые ценности, отношение к которым является критерием эффективности воспитания в нашей школе: **Человек, Познание, Творчество.** Эти ценности являются, на наш взгляд, обобщённо-сформулированными для групп базовых национальных ценностей.

ЧЕЛОВЕК	<ul style="list-style-type: none"> • патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; • социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; • гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; • семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода • традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; • человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество
ПОЗНАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; • природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
ТВОРЧЕСТВО	<ul style="list-style-type: none"> • труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость • искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

В соответствии с целью воспитания, ключевыми ценностями, возрастными особенностями младшего школьника создан портрет выпускника начального общего образования.

Портрет выпускника начальной школы:

- Освоена социальная роль обучающегося, личностный смысл учения.
- Сформирована готовность и способность к саморазвитию; мотивация к обучению и познанию.
- Сформированы начальные навыки адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире,

- Сформирован нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, в семье, между поколениями в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- Сформировано чувство гордости за свою малую Родину, российский народ, историю России, уважительное отношение к истории и культуре других народов.
- Сформированы установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, общественно полезной, природоохранительной деятельности, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Раздел 2. Основные направления, содержание, виды и формы организации духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности.

К наиболее специфическим особенностям младшего школьного возраста многие исследователи относят впечатлительность, восприимчивость, доверчивость, привязанность к учителю, готовность к действию и послушанию, подражательность, тщательность в выполнении заданий и т.д. В то же время у данного возраста отсутствует стремление проникнуть в сущность явления, нет еще претензий на самостоятельность и независимость.

Именно в младшем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка, своеобразная «закладка» мотивов самосовершенствования и самоопределения, обозначается еще слабо выраженное стремление к осознанию причин и смыслов поведения, их поиск в учебном материале и в воспитательной деятельности учителя, возникает потребность в самооценке как основе формирования самопознания и внутренней позиции личности. В коммуникативной сфере сохраняется потребность в общении с учителем как непререкаемым авторитетом, ориентация на игровую деятельность как основное средство общения, возможность реализовать потребность в общении с другим человеком посредством игры.

Специалистами отмечается недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, принятых детьми, имеют явно агрессивный характер.

Имеется значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные учителя не могут игнорировать тот факт, что нынешние дети позднее проходят через два ростовых скачка или два кризисных периода развития, указанных выше.

Отсюда следует, что в первом и, возможно даже, во втором классах школы учебный материал необходимо подавать ученикам в игровой форме.

Ведущую педагогическую идею в работе с младшими школьниками можно сформулировать как формирование первоначальных убеждений, основанных на ценностях **Человек, Познание, Творчество**; создание ситуации успеха в учебной деятельности.

Понимание современных условий и особенностей развития обучающихся начального общего образования позволяет **определить основные направления воспитания и конкретизировать содержание каждого из основных направлений.**

Каждое направление воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и соотносится с ключевыми ценностями **Человек, Познание, Творчество.**

Человек	- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания; - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Познание	-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); -воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Творчество	-воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных

представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Результатом освоения вышеуказанного содержания является формирование **гражданской идентичности** как высшей ступени духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (региональный уровень).

Виды и формы деятельности обучающихся / по направлениям

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных

проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в

коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности; принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.); разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных

дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, активное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с

природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой

деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Раздел 3. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся

Модель

реализации основных направлений содержания воспитания и социализации подростков в МОУ « СОШ №4 им Д.М.Перова»

<u>личность, способная быть счастливой: творческая (homofaber), высоко нравственная (homomoralis), способная мыслить (homo sapiens), познавать окружающий мир.</u>		
<p>Урочная и внеурочная деятельность, учебное проектирование</p> <p>Авторские образовательные программы « Тайны открытий», « Быть субъектом своей жизни», «Какое счастье быть человеком!»</p>	<p>Городской образовательный консорциум</p>	<p>Городской профориентационный кабинет</p>
<p>Кодекс нравственности гражданина города Саянска (социальное проектирование)</p>	<p>Городской Союз детских объединений</p> <p>Школьное детское объединение « Республика ШКИД»</p>	<p>Школьные инновационные проекты: « Организационно-деятельностная игра» ШКИД», « Какое счастье учиться в нашей школе!» « Маршрутами нобелевских лауреатов»</p>
<p>Целевая программа « Семья»</p>	<p>Школьное и классное самоуправление, самоуправление на уроке</p>	
ЧЕРЕЗ		
<p>Педагог</p> <p>формирует знание, умение, ценностное отношение ...</p> <p>создаёт условия для приобретения опыта..</p> <p>оказывает помощь...</p> <p>воспитывает...</p> <p>развивает...</p> <p>организует..</p> <p>способствует...</p> <p>создаёт воспитательную систему класса</p> <p>использует современные воспитательные технологии</p>	<p>УЧЕНИК</p> <p>знакомится...</p> <p>получает представление ...</p> <p>приобретает и расширяет опыт....,</p> <p>активно и осознанно участвует.....</p> <p>организует...</p> <p>руководит...</p> <p>овладевает умениями...</p> <p>осознаёт</p> <p>развивает</p>	<p>Родитель, общественность</p> <p>сотрудничает...</p> <p>активно и осознанно участвует...</p> <p>оказывает помощь....</p> <p>воспитывает...</p> <p>развивает...</p> <p>организует..</p> <p>способствует...</p>

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Выстраивание пространственно-временного компонента воспитательной системы школы предполагает сотрудничество на системной основе с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Достижение результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и другими, а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Социальные партнеры школы	Виды и формы деятельности
Учреждения культуры: Городские библиотеки, музейно-выставочный комплекс, ДК «Юность»	Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, заседаниях, концертах, организуемых учреждениями культуры;
Образовательные учреждения городского консорциума: Лига полномочных представителей, Переговорная площадка (Гимназия), Школа лидеров (СОШ №2), Артсалон (СОШ №3), Нобелевские чтения (СОШ №4), Школа здоровья (СОШ №5), Виртуальный салон (СОШ №6), Школа краеведов (СОШ №7), Союз детских объединений	Участие в событиях года, организуемых учреждениями городского консорциума; подготовка выступлений, докладов; принятие совместных общественно-значимых решений на благо города и страны
Советы домов микрорайонов города, администрации	Проведение совместных акций на территориях данных учреждений (конкурс рисунков,

магазинов, ЧП и ИП, ЖКХ	социального плаката, творческих выступлений, конкурс на оформление лучшего новогоднего двора, социальный проект «Мишкин дворик» и т.д.)
Администрация города, отдел молодежной политики и спорта	Проведение встреч по патриотическому воспитанию, акции к значимым датам государства, Дней города, планирование совместной деятельности
СДДИ, ДОУ №19	Шефская работа с воспитанниками данных учреждений (спектакли, концерты, помощь в обустройстве территории, проект для детей-инвалидов «Рождественская звезда», изготовление поделок, кормушек и т.д.)
Учреждения дополнительного образования: МДОУ ДДТ «Созвездие»; музыкальные школы, художественная школа	Акция в начале учебного года по записи в кружки, совместные концерты, мероприятия, создание исследовательских и творческих работ к фестивалям, конкурсам, конференциям
Совет ветеранов микрорайона, ветераны ВОВ, дети войны, проживающие в микрорайоне	Шефская работа с ветеранами каждым классом (акции « Овощная посылка ветерану», « Ветеран живёт рядом», « Поздравь ветерана», « Солдатский пирог»); Проведение мероприятий в День народного единства , День Героя, музейные уроки с приглашением гостей – ветеранов, детей войны; митинг для жителей микрорайона ко Дню Победы, классные часы, посвященные значимым событиям Великой Отечественной войны
Специалисты КДНиЗП, ОДН, полиции, военкомата, комитета Наркоконтроля, ГИБДД, ГБУЗ, детской поликлиники, ПМПК (психологи)	Встречи-беседы о здоровье, о гражданской позиции, о соблюдении правовых норм, круглые столы по профилактике негативных явлений
СМИ города: саянское телевидение (передача «Подросток»), газета «Саянские зори» (рубрика «Тинейджер»), газета «Новые горизонты»	Совместные съемки программы «Подросток», школьных видеофильмов «Неунывайка», ведение рубрики «Тинейджер», публикации заметок, участие в конкурсах, организуемых газетой «Новые горизонты»
Общественные объединения	Принятие совместных решений на заседаниях

школы: Учредительный совет, родительский комитет, Совет отцов	объединений, проведение совместных акций и проектов, концертов, соревнований и т.д.
Саянская епархия	Рождественские чтения, встречи – беседы на базе ЦДБ, с отцом Владимиром, отцом Дионисием, экскурсии в Благовещенский храм, участие в рождественских и пасхальных конкурсах.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статье 44 Федерального закона N 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия взаимодействия школы с семьями учащихся, подходы школы к формированию педагогической культуры и оптимальной родительской позиции, методика изучения семьи, формы и методы организации педагогического взаимодействия школы и семьи определены в «Целевой программе взаимодействия семьи и школы « Семья» (Саянск, 2007)

Согласно данной Программе, **цель взаимодействия** педагогического коллектива с родителями предполагает более глубокую интеграцию родителей в педагогический процесс образовательного учреждения путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения. Данная цель обуславливает постановку и решение следующих **задач** взаимодействия:

-активное включение всех участников образовательного процесса в обсуждение и выполнение действий при принятии решений на различных этапах организации взаимодействия;

-формирование исследовательской позиции всех субъектов взаимодействия;

объективация поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;

-партнерское общение, что означает признание и принятие ценности личности каждого субъекта взаимодействия, его мнения, интересов, особенностей.

Основными **направлениями педагогического взаимодействия** школы и семьи являются:

-педагогическая диагностика семьи как педагогической системы, особенностей семейного воспитания;

-формирование мотивации родителей к взаимодействию со школой и учителем путем создания условий для ощущения успешности этого взаимодействия;

создание условий для активного участия родителей в управлении процессом образования;

-создание легальных возможностей для участия родителей в демократизации

педагогического процесса в образовательном учреждении;

-активное вовлечение семьи в воспитательный процесс в образовательном учреждении и классе, активизация интеллектуального и практического опыта родителей;

-создание в рамках образовательного учреждения условий для развития индивидуальных творческих способностей детей в связи с сокращением и коммерциализацией этой сферы в масштабах микро- и мезосферы;

-сотрудничество в решении валеологических проблем;

-оказание посреднической помощи семье в гармонизации ее отношений с социумом;

-создание в образовательном учреждении эффективных информационных, просветительских и консультационных центров в помощь семье;

-сотрудничество в организации досуга и отдыха детей;

-создание условий для развития родительских общественных объединений (родительские комитеты, советы, общества содействия, комиссии, клубы и т.д.).

Под педагогическим просвещением родителей понимается процесс передачи знаний родителям школьников об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, организуемый в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия на основе единого ценностно-смыслового пространства.

Основными принципами организации педагогического просвещения родителей являются:

-гуманистический характер взаимоотношений педагога и родителя, родителя и ребенка;

-максимальный учет индивидуальных особенностей участников просветительской работы, что позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем;

-на основе принципа природосообразности весь процесс педагогического просвещения строится следуя логике (природе) развития личности ребенка; оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер;

-дифференцированный характер преподнесения педагогических знаний в зависимости от уровня педагогической культуры, развития навыков и даже темперамента тех или иных родителей;

-сочетание репродуктивной и творческой деятельности в просветительской работе, целью которой является построение каждым родителем своей собственной педагогической концепции на основе полученных и усвоенных чужих знаний, чужого опыта;

-участие максимального числа членов педагогического коллектива школы в данной работе, что будет способствовать созданию в учебном заведении различных учительских сообществ и развитию самого коллектива образовательного учреждения.

Педагогическое просвещение семьи имеет своей целью формирование педагогической культуры и оптимальной родительской позиции.

Под педагогической культурой родителей понимается такой уровень их педагогической направленности, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Рекомендуемая тематика родительских собраний

	1 четверть <i>Мы-класс!</i>	2 четверть <i>Мы – семья!</i>	3 четверть <i>Мы познаём!</i>	4 четверть <i>Мы творим!</i> <i>Творческие отчёты, часы общения</i>
1 класс	«Трудности адаптации первоклассников» «Гиперактивный ребенок в школе» «Медлительный ребёнок в школе»	«Школа – дом – одна семья» «В семье – школьник (о режиме, питании и не только)»	«Папа, мама, я - читающая семья»	«Мы – первоклассники» « Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»
2 класс	« Первые отметки школьной жизни. Отметка и оценка» «Домашние задания. Как научить ребёнка быть самостоятельным?» « Что такое поручение?»	«Стили семейного воспитания» «Папа, мама, я - спортивная семья» «Наказание и поощрение в семье». «Мудрость родительской любви»	Семейные чтения, совместные интеллектуальные конкурсы, викторины «Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии школьника»	«Мы – второклассники»
3 класс	«Роль самооценки в формировании личности»; «Посеешь привычку-	«Моя семья – моя радость» « Семейные реликвии» (или	Домашние Нобелевские чтения « Учим	« Мы – третьеклассники»

	пожнёшь характер» « Мы такие разные. Особенности развития детей 9-10 лет»	« Семейные традиции»)» « Как воспитать себе помощника»	детей мыслить»	
4 класс	«Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»	«О родных и близких с любовью» «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей» «Компьютер и здоровье ребёнка»	Домашние Нобелевские чтения	« Мы – выпускники»

Раздел 4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .

В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников /«*Homo sapiens. Homo faber. Homo moralis*») должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных **результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Достижение воспитательных результатов обучающихся соотносится с тремя шагами. (у Е. С. Савинова – три уровня результатов, но так как педагоги школы уже несколько лет работают с критериальными картами, в которых обозначены уровни сформированности показателей воспитанности школьников, во избежание путаницы позволим себе ввести термин « шаг»)

Первый шаг — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй шаг — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий шаг — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие **воспитательные результаты**.

ЧЕЛОВЕК

Направления/	1 шаг /ориентировочно 1-2 класс	2 шаг /ориентировочно 2-3 класс	3 шаг /ориентировочно 3-4класс
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах 	<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению 	<ul style="list-style-type: none"> первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

	<p>исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 		
<p>воспитание нравственных чувств и эстетического сознания</p>	<p>1 начальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно е отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков 	<ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

		<p>других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>	
<p>формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности

	<p>влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>		
ПОЗНАНИЕ			
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о различных профессиях • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового • потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • -ценностное отношение • к труду • и творчеству, человеку • труда, • трудовым достижениям • России и человечества, • трудолюбие; • -ценностное и творческое отношение к учебному труду; 	<ul style="list-style-type: none"> • -первоначальный опыт • участия • в различных видах общественно полезной • и лично значимой • деятельности;
<p>Воспитание ценностного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарны е 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт

<p>отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики</p>	<p>к природе</p>	<p>эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
---	--	------------------	--

ТВОРЧЕСТВО

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения • видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения • видеть красоту в поведении, поступках • людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. • мотивация к самореализации и в социальном творчестве, познавательной и практической, общественной полезной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
--	--	--	---

Критерием **эффективности** процесса воспитания является динамика ценностного отношения к Человеку, Познанию, Творчеству.

Для оценки состояния и результативности воспитания разработан критериально-диагностический аппарат: критериальная карта, уровневые характеристики результатов воспитания, мониторинговые карты.

Раздел 5. Диагностическое сопровождение программы.

- **Критериальная карта воспитанности младшего школьника**
- **Уровневые характеристики воспитанности младшего школьника**
- **Программа изучения школьников**
- **Временной график реализации программы изучения школьников 1-4 классов**
- **Диагностический материал**

