

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д. М. Перова»

Утверждено приказом  
директора МОУ «СОШ №4  
им. Д. М. Перова»  
от 30.08.2016 № 116-42-161

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**« РОСТ »**

Направление: *социально - педагогическое*

Разработчик : Трифонова Е. В.,  
педагог дополнительного образования  
МОУ «СОШ № 4 им. Д. М. Перова»

Саянск

2016

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>с 3</b>
<b>2. Учебный план, формы промежуточной аттестации, календарный учебный график .....</b>	<b>с 5</b>
<b>3. Содержание программы.....</b>	<b>с 6</b>
<b>4. Методическое обеспечение .....</b>	<b>с 9</b>
<b>5. Литература .....</b>	<b>с13</b>

## Пояснительная записка

Данная общеразвивающая программа дополнительного образования детей является адаптационной, разработана на основе авторской образовательной программы Е.М. Смекаловой «Школа Лидерства».

Срок реализации программы – 1год. Данная программа рассчитана на 44 часа для старшеклассников (обучающихся 13-17 лет). Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, 10 часов - практика в школьном летнем оздоровительном лагере для учеников начальной школы «Саянский Артек».

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

МОУ «СОШ №4 им. ДМ Перова» развивается как школа-сообщество, что предполагает достижение высокого уровня школьного ученического самоуправления. В школе возрождается вожатское движение, действует педотряд «Камертон», развивается опыт социально значимой, проектной, волонтерской деятельности учащихся.

Все перечисленное выше, а также тенденции современной государственной политики в области образования, личный опыт разработчика в организации деятельности городского и школьного детского объединения, показывающий необходимость обучения детей специальным организаторским знаниям и умениям, необходимым для участия в жизни коллектива, определяет актуальность данной программы.

Показателем проблемной ситуации является отношение современных школьников к общественной жизни. Работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли

будущих граждан общества.

Актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, опыт работы в творческой группе, опыт социально значимой, проектной деятельности.

Навыки и умения, полученные в результате прохождения курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей школы, своего города; увеличивают шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста.

Программа включает в себя различные формы работы (в основном интерактивные, тренинговые, игровые), что способствует созданию условий для коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность); созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

**Цель программы** : высоко нравственная, творческая личность с сформированным лидерским потенциалом, активной жизненной позицией, мотивированная к социально значимой деятельности.

**Планируемые результаты реализации программы :**

- повышение духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала молодого поколения;
- укрепление гражданской позиции, чувства патриотизма в детской и молодежной среде, закрепление у молодых людей общечеловеческих ценностей;
- сплочение подростков в процессе организации совместных социально значимых дел;

- приобретение необходимых коммуникативных навыков и умений социального проектирования
- появление интереса к социально-значимой деятельности в рамках школы и в социуме.
- участие в работе общественных организаций и реализации проектов.
- самореализация участников проекта.

## 2. Учебный план

№	Темы занятий	Кол-во часов			формы промежуточной аттестации
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Квест –игра «Рост»	1		1	
2.	Организаторская техника лидера	1	1		входная диагностика
3.	Основные приемы формирования команды.	2	1	1	
4.	Что такое КТД? Дела -комплексы	10	2	8	подготовленное командой КТД
5.	Психология общения.	2	1	1	
6.	Социальное проектирование	10	2	8	защита социального проекта
7.	Волонтерское движение	6	1	5	участие в работе школьных волонтерских отрядов
8.	Портфолио лидера	2	1	1	портфолио, итоговая диагностика
9	Практика	10		10	характеристика воспитателя подшефного отряда
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	

## 2. Календарный учебный график

	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>		
<b>1</b> <b>полугодие</b>	<b>4ч</b>	<b>4ч</b>	<b>3ч</b>	<b>4ч</b>		
	<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	<b>июнь</b>
<b>2</b> <b>полугодие</b>	<b>3ч</b>	<b>4ч</b>	<b>4ч</b>	<b>4ч</b>	<b>4ч</b>	<b>10ч</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Квест –игра « Рост»

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Ознакомление с программой.

*Практическая деятельность:*. Игра –квест .

Цель мероприятия - открыть новые удивительные грани своей личности, зарядить ребят позитивом, верой в себя и друзей, почувствовать плечо товарища и понять, что ты нужен. Сценарный план игры . Ребятам предлагается пройти четыре станции, каждая из которых представляет станцию-квест: «Доверие», «Джойстик», «Бункер», «Синхрон».

В каждой игре все должны действовать одной командой, но при этом личные усилия каждого участника команды должны помочь решить задачу или справиться с заданием.

Начало: общий сбор в актовом зале, вступительное слово тренеров, танец-флешмоб, разбивка на команды, инструктаж участников.

Станция 1. «Доверие»

Доверие - это активное проявление веры, а не ее испытание. Когда мы просим кого-нибудь довериться нам, мы сами становимся испытуемыми.

Задание: один участник ложится на пол, а вся команда по единой команде поднимает его с пола. Испытуемый должен довериться команде и не бояться, только так можно понять, что с тобой ничего не случится и что ты в безопасности.

(Упражнение проводится со страховкой, под наблюдением взрослых).

#### Станция 2. «Синхрон»

На этой станции ведущий придумывает серию движений. Задание: абсолютно синхронно повторить серию данных движений всем вместе. У вас есть 10 минут на обсуждение, остальные 10 минут вы можете выполнять задание, но не произнося ни единого слова».

Как и в предыдущем задании, скорость и качество выполнения задания являются мерилем сплоченности группы.

#### Станция 3. «Джойстик»

Команда встает цепочкой, каждый берет за руку соседа за большой палец. Большой палец соседа будет джойстиком. Последний в цепочке протягивает руку вперед. Все закрывают глаза, кроме первого участника команды. Он и управляет “джойстиком”, передавая последнему команду через остальных участников тренинга. Цель последнего опустить палец точно на предмет.

Это задание помогает каждому в команде без слов, с закрытыми глазами стать единым целым для выполнения действия.

#### Станция 4. «Бункер»

Сценарий деловой игры «Бомбоубежище» используют для отработки навыков ролевого взаимодействия.

Участники в кругу за столом. Разыгрывается сюжет «После катастрофы на Земле остались люди, выжившие в особо прочном бункере». Далее предлагаются различные роли, у каждой есть и сильные, и слабые стороны. Каждому участнику надо доказать, что именно он необходим команде.

Цель игры - использование навыков группового взаимодействия. Игра дает возможность участникам задуматься о своих личных ценностях.

#### Окончание

В конце прохождения всех станций квестатренеры опять предлагают всем общий танец – флешмоб «Летку-еньку» на объединение команд. Заключительное слово тренеров.

### **Организаторская техника лидера**

*Теоретические знания:* Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практическая деятельность:* Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

### **Основные приемы формирования команды.**

*Теоретические знания:* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практическая деятельность:* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

### **Что такое КТД? Дела -комплексы .Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности**

*Теоретические знания:* Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

*Практическая деятельность:* Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

### **Социальное проектирование.**

*Теоретические знания:* Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

*Практическая деятельность:* Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.



## **Волонтерское движение**

*Теоретические знания:* Волонтерское движение, история и специфика волонтерского движения, опыт волонтерского движения в области, городе, школе.

*Практическая деятельность:* участие в работе школьных волонтерских отрядов «Здоровье+», «Камертон»

## **Психология общения**

*Теоретические знания:* Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

*Практическая деятельность:* беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

## **Портфолио лидера**

*Теоретические знания:* Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

*Практическая деятельность:* Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

## **Практика работы вожатым в школьном летнем оздоровительном лагере «Саянский Артек»**

*Практическая деятельность:* организация мероприятий, акций, событий в подшефном отряде совместно с воспитателем – педагогом.

## **4. Методическое обеспечение**

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут

же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

*Игровые «ободочки».* Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

*«Игры-проживания».* Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

*«Игры-драмы».* Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

*«Деловые игры».* В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

### ***Принципы тренинговой работы:***

1. *Принцип активности.* Активность участников тренингов носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. На тренингах участники вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений. Задания, которые позволяют принимать в них участие всем участникам, значительно повышают эффективность занятий.

2. *Принцип исследовательской (творческой) позиции.* Этот принцип означает, что участники в ходе занятий осознают не только идеи, известные педагогу, ведущему занятия, но и раскрывают свои собственные ресурсы и возможности. Занятия постоянно держат в творческом напряжении, создавая условия для проживания ситуации и самостоятельной выработки собственной модели поведения.

3. *Принцип объективации поведения.* В ходе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень.

Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

### ***Методы воспитания и обучения, применяемые в программе.***

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или

возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

*Убеждение* представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);

- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

*Стимулирующие (возвратно-оценочные)* методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

*Методы организации жизни и деятельности участников* призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

## Литература :

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. –М., 2009.
2. Единое воспитательное пространство Иркутской области как фактор развития личности школьника ( проект 23-ех) под ред Т. А. Стефановской .- Иркутск,2008
3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. –М., 1996.
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А.Караковский. – М., 1993.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. –М., 2009.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2009
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования. –2009.
8. Программно-целевое проектирование образовательных систем: стратегии инновационного развития / Под ред. Н.В.Томилиной. – Волгоград, 2010.
9. Программное обеспечение инновационной деятельности педагогов школы счастья / под ред Т. А. Стефановской .- Иркутск,2008
10. Программа школьного ученического самоуправления МОУ « СОШ №4 им Д. М. Перова»
11. Программа деятельности Союзадетских объединений ( СДО) г. Саянска
12. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е.Н. Степанов. –М., 2004.
13. Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы / П.В.Степанов. –М., 2009.
14. Стефановская Т.А. Воспитательная система школы: теоретический минимум / Т.А.Стефановская. –Иркутск, 2007.
15. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций / Т.А. Стефановская. – М., 1998.

