

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им Д. М. Перова» г. Саянска

Утверждено
приказом директора
№116-42-161 от 31.08.2016

Практическое обществознание
Программа спецкурса по обществознанию для 9 класса

Составитель: Скроденис В.В.,
учитель истории МОУ «СОШ №4
им Д. М. Перова»

Саянск, 2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Практическое обществознание для 9-х классов» составлена на основе классов составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы основного общего образования М ОУ «СОШ №4» г. Саянска (ФК ГОС) .

Программой – основой для составления рабочей программы является программа под редакцией Пеляйкиной С.В.

Программа предназначена для учащихся 9-х классов.

Актуальность программы состоит в том, что она предназначена для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Обязательному государственному экзамену по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

Цель курса: подготовка обучающихся к ГИА в форме ОГЭ по обществознанию.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение у учащихся к познавательной самостоятельности, самообразованию через изучение и осмысление разделов и тем курса.
2. Развивать умения учащихся проводить анализ источников, критического восприятия информации, приобрести навыки работы с материалами СМИ.
3. Систематизировать и углубить знания учащихся через углубленное изучение основных тем курса.

Программа занятий состоит из трёх разделов:

1. Особенности ГИА по обществознанию.
2. Методика решения заданий ГИА разного уровня сложности.
3. Тестовый практикум.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

1. Работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
2. Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. Анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
4. Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать:

- ✓ Биосоциальную сущность человека
- ✓ Основные этапы и факторы социализации личности
- ✓ Место и роль человека в системе общественных отношений
- ✓ Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы

- ✓ Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- ✓ Основные социальные институты и процессы
- ✓ Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- ✓ Особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

- ✓ Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- ✓ Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- ✓ Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- ✓ Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- ✓ Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- ✓ Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- ✓ Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- ✓ Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
- ✓ Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- ✓ Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретённые знания и умения для :

- ✓ Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- ✓ Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- ✓ Решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ✓ Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- ✓ Предвидения возможных последствий определённых социальных действий

- ✓ Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- ✓ Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат:

К окончанию года обучения обучающиеся должны:

Знать:

- ✓ социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- ✓ сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- ✓ характерные признаки основных сфер жизни общества;
- ✓ содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- ✓ существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- ✓ термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- ✓ характерные черты социального объекта, элементы его описания;

Уметь:

- ✓ сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- ✓ приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- ✓ осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
- ✓ оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- ✓ анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
- ✓ применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- ✓ оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- ✓ анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
- ✓ применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- ✓ применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
- ✓ формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- ✓ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
- ✓ работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- ✓ овладение навыками компьютерных технологий;
- ✓ решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.
- ✓ В результате прохождения курса «Практическое обществознание» у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- ✓ соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- ✓ определять основания и способы своих и чужих действий;
- ✓ определять способы видения мира другими людьми;
- ✓ **Логические:**
- ✓ сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- ✓ оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- ✓ выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- ✓ уметь освещать материал логически, последовательно;
- ✓ при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- ✓ определять основания чужой точки зрения;
- ✓ вести дискуссию;
- ✓ проявлять толерантность;

Основные изменения, внесенные в программу основу:

- Интегрирование элективного курса с курсом обществознания предметной линии учебников под редакцией Кравченко А. И.

- Перераспределение количества часов: 1 час из вводной части добавлен в раздел 6. «Право» для увеличения учебного времени на выполнение заданий повышенной сложности.

Содержание программы

Введение. (3 ч)

Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания.

Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу.

Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА.

Раздел 1. Общество и человек (6 ч)

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Раздел 2. Человек, личность (4 ч)

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества (5 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность

труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Раздел 4. Социальные отношения (5 ч)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Раздел 5. Политика (4 ч)

Политика, её роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, её субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление.

Раздел 6. Право (3 ч)

Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребёнка. Гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы.

Раздел 7. Культура (3 ч)

Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека, наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, её роль в обществе; церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы.

Итоговый контроль (1ч). Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	Всего
1	Введение.	1	1	2
2	Раздел 1. Общество и человек	3	3	6
3	Раздел 2. Человек, личность	1	3	4
4	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	2	3	5
5	Раздел 4. Социальные отношения	2	3	5
6	Раздел 5. Политика	1	3	4
7	Раздел 6. Право	1	3	4
8	Раздел 7. Культура	1	2	3
9	Итоговое занятие	-	1	1
	Всего	13	21	34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Содержание	Основные формы деятельности
Введение (2 ч)				
1		Введение		Входной контроль, выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу.
2		Обществознание как знание и как наука.	Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания. Способы работы с источниками. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ.	Задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приёмы работы с различными документами.
Раздел 1. Общество и человек (6 ч)				
3		Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы.	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.	Лекция, беседа. Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.
4		Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)	Типологии обществ. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	Лекция, беседа. Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.
5		Глобальные проблемы человечества	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	Лекция, беседа Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.
6		Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть «1»		Разбор отдельных видов заданий; методические рекомендации к группам заданий. Индивидуальные задания по кодификатору ОГЭ (Ч1, Ч.2).
7		Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть «2»		Разбор отдельных видов заданий
8		Промежуточный контроль. Тестирование		Выявление общего уровня знаний, умений и навыков по теме.

		по теме «Общество»		
Раздел 2. Человек, личность (4 ч)				
9		Деятельность человека, её основные виды	Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.	Лекция, беседа. Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.
10		Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть «1».		Разбор отдельных видов заданий; методические рекомендации к группам заданий. Индивидуальные задания по кодификатору ОГЭ (Ч1, Ч.2). Разбор отдельных видов заданий
11		Решение заданий по теме «Человек» часть «2»		
12		Тестирование по теме «Человек»		Выявление общего уровня знаний, умений и навыков по теме.
Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества (5 ч)				
13		Экономика, её роль в жизни общества	Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.	Лекция, беседа. Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.
14		Рыночная экономика	Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Лекция, беседа. Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.

			Предпринимательская этика. Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.	
15		Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть «1»		Разбор отдельных видов заданий; методические рекомендации к группам заданий. Индивидуальные задания по кодификатору ОГЭ (Ч1, Ч.2). Разбор отдельных видов заданий
16		Решение заданий части «2» по теме «Экономика»		
17		Тестирование по теме «Экономика»		
Раздел 4. Социальные отношения (5 ч)				
18		Социальная структура. Социальные отношения	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	Лекция, беседа. Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.
19		Семья. Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Лекция, беседа. Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.
20		Практический тренинг по содержательной линии «Социальная		Разбор отдельных видов заданий; методические рекомендации к группам заданий.

		сфера» части «1»		Индивидуальные задания по кодификатору ОГЭ (Ч1,Ч.2). Разбор отдельных видов заданий
21		Решение заданий части «2» по теме «Социальная сфера»		
22		Тестирование по теме «Социальная сфера»		Выявление общего уровня знаний, умений и навыков по теме.
Раздел 5. Политика (4 ч)				
23		Политика, её роль в жизни общества. Государство, формы правления.	Политика, её роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, её субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление.	Лекция, беседа. Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.
24		Практический тренинг по содержательной линии «Политика» часть «1»		Разбор отдельных видов заданий; методические рекомендации к группам заданий. Индивидуальные задания по кодификатору ОГЭ (Ч1,Ч.2). Разбор отдельных видов заданий
25		Решение заданий части «2» по теме «Политика»		
26		Тестирование по теме «Политика»		Выявление общего уровня знаний, умений и навыков по теме.
Раздел 6. Право (4 ч)				
27		Понятие «право». Нормы права. Отрасли права	Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребёнка. Гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы.	Лекция, беседа. Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.
28		Практический тренинг по содержательной линии «Право» части		Разбор отдельных видов заданий; методические рекомендации к группам заданий.

		«1».		Индивидуальные задания по кодификатору ОГЭ (Ч1,Ч.2). Разбор отдельных видов заданий
29		Практический тренинг по содержательной линии «Право» части «2»		
30		Тестирование по теме «Право»		Выявление общего уровня знаний, умений и навыков по теме.
Раздел 7. Культура (3 ч)				
31		Понятие «культура» Духовная жизнь общества.	Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека, наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, её роль в обществе; церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы.	Лекция, беседа. Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.
32		Практический тренинг по содержательной линии «Культура» часть «1».		Разбор отдельных видов заданий; методические рекомендации к группам заданий. Индивидуальные задания по кодификатору ОГЭ (Ч1,Ч.2).
33		Практический тренинг по содержательной линии «Культура» часть «2».		Разбор отдельных видов заданий
34		Итоговый контроль		Задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач

Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература:

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М.,1994 г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 2003
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., переработанное. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
10. Лихачёв Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004
15. Чернышева О. А. Пазин Р. В., Ушаков П. А.. Обществознание (подготовка к ГИА 2014) Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д. «Легион», 2013.
16. Чернышева О. А. Пазин Р. В., Ушаков П. А.. Обществознание (тематические тесты для подготовки к ГИА-9) Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д. «Легион», 2013.
17. Альхова Т. А. Долева С. С. Сидоренкова И. И. Обществознание 8-9 класс (тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников) Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д. «Легион», 2013.

Средства контроля

Тесты для проверочных работ:

1. Нулевой контрольный срез.
2. Тест «Общество и человек»
3. Тест «Человек личность»
4. Тест «Экономическая сфера жизни общества
5. Тест «Социальные отношения»
6. Тест «Политика»
7. Тест «Право»
8. Тест «Культура»
9. Итоговый диагностический тест.

Нулевой контрольный срез по обществознанию

ВАРИАНТ 1

1. В широком смысле общество — это

- 1) добровольное объединение людей по интересам
- 2) часть мира, отличающаяся от природы
- 3) все человечество в целом
- 4) часть природной среды

2. Выберите понятие, характеризующее и общество, и природу.

- развивающаяся система
- способы взаимодействия людей
- весь окружающий мир
- этап исторического развития человечества

3. Какой признак характерен для аграрного общества?

- 1) основа производства — сельское хозяйство
- 2) используется машинная техника
- 3) развивается наука и образование
- 4) создаются компьютерные технологии

4. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является

- 1) быстрое развитие общества
- 2) постепенное развитие общества
- 3) качественные изменения
- 4) скачкообразные изменения

5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Глобализация — это процесс усиления международных контактов.

Б. Благодаря глобализации, современный мир является целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация — процесс познания личностью самой себя.

Б. Социализация — это усвоение социального опыта, накопленного человечеством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — это хозяйство в широком смысле этого слова, осуществляющееся по определенным законам.

Б. Экономика — это наука, изучающая законы, по которым осуществляется хозяйственная деятельность человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

8. Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление экономики как хозяйства?

- 1) анализ рынка продовольственных товаров
- 2) изучение спроса на компьютерные игры
- 3) производство мебели
- 4) разработка государственного бюджета

9. Блага, не являющиеся объектами собственности и доступные каждому, называются

- 1) личными
- 2) природными
- 3) свободными
- 4) государственными

10. Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Собственность — это отношения между людьми по поводу владения, пользования и распоряжения экономическими благами.

Б. Понятие «собственность» можно рассматривать в двух аспектах — экономическом и юридическом.

- 1) верно только А
- 3) верно А и Б

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. В рыночной экономике главные вопросы решаются

- 1) при свободном взаимодействии спроса и предложения
- 2) Министерством экономического развития и торговли
- 3) учеными-экономистами
- 4) в соответствии с принятыми в обществе традициями

12. Налог, непосредственно взимаемый с какого-либо дохода или имущества, называется

- 1) косвенным налогом 3) прямым налогом
- 2) прогрессивным налогом 4) регрессивным налогом

13. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет — это экономические отношения, возникающие по поводу формирования и использования государственного фонда денежных средств.

Б. Государственный бюджет РФ принимается в виде федерального закона парламентом РФ.

- 1) верно только А 3) верно А и Б
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

14. Элементами социальной структуры общества являются

- 1) культура, искусство 3) кредит, налоги
- 2) классы, социальные слои 4) парламент, республика

15. Деление общества по социальным группам называется

- 1) перемещением 3) адаптацией
- 2) стратификацией 4) размещением

16. Что является примером горизонтальной социальной мобильности?

- 1) переезд семьи Ивановых из города в деревню
- 2) назначение менеджера заместителем директора
- 3) увольнение медсестры из поликлиники
- 4) занятия спортом

17. Что является примером восходящей социальной мобильности?

- 1) получение новой квартиры
- 2) переезд семьи из двухкомнатной квартиры в трехкомнатную
- 3) назначение инженера начальником отдела
- 4) увольнение сантехника с работы

18. Единство территории, языка, культуры, экономического уклада жизни являются признаками

- 1) нации 3) класса
- 2) государства 4) племени

19. К причинам межнациональных конфликтов не относится(-ятся)

- 1) споры по поводу территорий 3) ущемление прав какой-либо нации
- 2) противоречия на религиозной почве 4) организация переговоров

20. К видам семьи не относится

- 1) патриархальная семья 3) демократическая семья
- 2) традиционная семья 4) обычная семья

21. В приведенном списке указаны черты сходства, а также черты отличия потребностей человека от потребностей животных. Выберите и запишите порядковые номера черт сходства и порядковые номера черт отличия.

- 1) питание 2) общение 3) деятельность 4) сон

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между факторами производства и их составляющими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- А. Квалификация работников
- Б. Элеватор
- В. Каменный уголь
- Г. Валютные инвестиции
- Д. Освоение нового рынка

СОСТАВЛЯЮЩИЕ

- 1) Земля
- 2) Труд
- 3) Капитал
- 4) Предпринимательство

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)В России основными критериями отнесения к малому бизнесу служат численность персонала предприятия и выручка. (Б) Так, фирма, на которой занято менее 15 человек, считается микропредприятием, от 16 до 100 человек — малым предприятием, а фирмы с персоналом более 100 человек переходят в разряд среднего бизнеса. (В)Развитие малого бизнеса в России позволит перейти на новый уровень экономического развития.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 24 и 25.

Ученые изучали мнение старшеклассников школы и выпускников вузов. Им задавали вопрос: «С чем, по Вашему мнению, связано отклоняющееся поведение человека?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Причины отклоняющегося поведения	Выпускники	
	школы	вуза
Некоторые люди от рождения склонны к отклоняющемуся поведению.	25%	15%
В основе отклоняющегося поведения лежат определенные психологические качества.	15%	15%
Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизнедеятельности индивида.	50%	55%
Человек может попасть под влияние «плохой» компании	10%	15%

24. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Наименьший процент опрошенных старшеклассников и выпускников вузов видит причину отклоняющегося поведения в случайном влиянии.

Наибольший процент опрошенных старшеклассников и выпускников вузов считает, что отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизнедеятельности индивида.

Процент тех, кто считает, что на человека влияет плохая компания, выше среди старшеклассников, чем среди выпускников вуза.

И старшеклассники, и выпускники вузов одинаково считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств.

Процент тех, кто отмечает врожденную предрасположенность отклоняющегося поведения, выше среди выпускников вузов, чем среди старшеклассников.

25. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Старшеклассники и выпускники вузов признают наличие различных причин отклоняющегося поведения человека.

2) Чем выше уровень образования, тем меньшее значение придается биологическим факторам отклоняющегося поведения.

3) Люди склонны признавать свою вину и нести ответственность за совершенные проступки.

4) И старшеклассники, и выпускники вузов негативно оценивают влияние общества на человека.

5) Чаще всего отклоняющееся поведение связывается с социальными условиями жизнедеятельности индивида.

Нулевой контрольный срез по обществознанию ВАРИАНТ 2

1. В узком смысле общество — это

- 1) часть природного мира
- 2) население всего мира
- 3) жители отдельной страны
- 4) формы объединения людей

2. Какая из указанных характеристик относится только к обществу, а не к природе?

- 1) существует и развивается по своим законам
- 2) имеет духовное развитие
- 3) развивается со временем
- 4) изменяется под воздействием человека

3. Какой признак характерен для индустриального общества?

- 1) основа производства — информация
- 2) преобладает ручной труд
- 3) большинство населения предпочитает жить в городе
- 4) развивается сфера услуг

4. Характерной чертой революции как формы общественного развития является

- 1) организованное развитие
- 2) эволюционное развитие
- 3) изменения, проводимые «снизу»
- 4) изменения, проводимые «сверху»

5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. В условиях глобализации возможно разрешение всех существующих глобальных проблем.

Б. Глобализация способствует развитию научно-технического прогресса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека — это отсутствие всяких ограничений.

Б. Свобода человека в обществе предполагает ответственность за свои действия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

А. Экономическая деятельность способствует удовлетворению человеческих потребностей.

Б. Благодаря экономической деятельности люди удовлетворяют потребности в воздухе и солнечном тепле.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

8. Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление экономики как науки?

- 1) издательство научной литературы
- 2) труд на приусадебном участке
- 3) производство мебели
- 4) разработка долгосрочного финансового прогноза

9. Блага, являющиеся объектами собственности и обладающие относительной редкостью, называются

- 1) экономическими
- 2) ограниченными
- 3) чужими
- 4) производственными

10. Верны ли следующие суждения об отношениях собственности?

А. Отношения собственности лежат в основе любых хозяйственных отношений.

Б. Собственник перестает быть собственником при утрате прав распоряжения и пользования собственностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о взаимодействии спроса и предложения?

А. Увеличение объемов предложения всегда способствует повышению спроса.

Б. Повышение спроса способствует увеличению объемов предложения.

- 1) верно только А 3) верно А и Б
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Одним из основных источников дохода государственного бюджета являются

- 1) штрафы
 2) налоговые доходы
 3) доходы от использования государственного имущества
 4) доходы от продажи государственного имущества

13. Государство перераспределяет доходы путем изъятия их части у богатых и передачи бедным с помощью

- 1) государственного бюджета 3) рыночного механизма
 2) органов прокуратуры 4) министерства распределения доходов

14. Элементами социальной структуры общества являются

- 1) мораль, наука 3) монархия, федерация
 2) банк, процент 4) профессиональные группы

15. Деление общества по социальным группам называется

- 1) социализацией 3) поведением
 2) приспособлением 4) расслоением

16. Что является примером нисходящей социальной мобильности?

- 1) понижение директора завода в должности
 2) перевод учащегося в другую школу
 3) получение водительского удостоверения
 4) воспитание нового поколения

17. Что является примером горизонтальной социальной мобильности?

- 1) переход преподавателя в другой вуз
 2) получение рабочим денежной премии
 3) повышение лаборанта в должности
 4) успехи в карьере

18. Род, племя, народность, нация — это

- 1) демографические группы 3) национальные группы
 2) формальные группы 4) этнические общности

19. Одним из методов регулирования межнационального конфликта является

- 1) ненависть к другим народам
 2) отрицание национальных культур и традиций
 3) признание национального превосходства
 4) мирное сотрудничество

20. Верны ли следующие суждения о семье?

А. В патриархальной семье высшим авторитетом является мать.

Б. В матриархальной семье главой является отец.

- 1) верно только А 3) верны А и Б
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

21. В приведенном ниже списке указаны черты сходства, а также черты отличия деятельности человека от поведения животных. Выберите и запишите порядковые номера черт сходства и порядковые номера черт отличия.

- 1) активность 3) осознанность
 2) целеустремленность 4) приспособляемость

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между функциями денег и их проявлениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

А. Плата за кредит

Б. Выплата заработной платы

В. Банковский вклад

Г. Покупка молока
Д. Уплата налогов
ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

- 1) Средство накопления
- 2) Мера стоимости
- Е. Оценка недвижимости

- 3) Средство обращения
- 4) Средство платежа

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) За январь-декабрь 2010 года инфляция на потребительском рынке составила 8,8%, как и годом ранее. (Б) Засуха, в результате которой потеряно более трети урожая, наиболее значительно повлияла на рост цен. (В) Уровень инфляции в 2011 году составит 6,5%.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 24 и 25.

В ходе социологических опросов 2007 и 2010 годов респондентам предложили ответить на вопрос: «Как Вы считаете, допустимо ли наказывать детей физически?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2007 г.	2010 г.
Нормально, допустимо	27	28
Ненормально, недопустимо	63	65
Затруднились ответить	10	7

24. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Количество опрошенных, которые не смогли определить свое отношение к проблеме, увеличилось.
- 2) В целом значительно выросло количество россиян, считающих, что физические наказания для детей недопустимы.
- 3) Точка зрения россиян на допустимость физических наказаний для детей за прошедшие годы изменилась незначительно.
- 4) Уменьшилось количество опрошенных, считающих, что применение физических наказаний для детей допустимо.
- 5) Увеличилось незначительно количество опрошенных, считающих, что применение физических наказаний для детей допустимо.

25. Результаты опроса, отраженные в таблице, были прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство родителей применяют те же методы воспитания, которые применялись к ним.
- 2) В обществе преобладает гуманистический подход к воспитанию детей.
- 3) В обществе преобладает авторитарный стиль воспитания детей.
- 4) В обществе усилилось влияние детских правозащитных организаций.
- 5) Большая часть населения не применяет физические наказания в отношении детей.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Элементами социальной структуры общества являются

- 1) культура, искусство 3) кредит, налоги
2) классы, социальные слои 4) парламент, республика

2. Основным критерием разделения общества на страты социологи считают

- 1) власть 3) науку
2) религию 4) обычаи

3. Деление общества по социальным группам называется

- 1) перемещением 3) адаптацией
2) стратификацией 4) размещением

4. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) москвичи 3) дети
2) учителя 4) женщины

5. Что является примером горизонтальной социальной мобильности?

- 1) переезд семьи Ивановых из города в деревню
2) назначение менеджера заместителем директора
3) увольнение медсестры из поликлиники
4) занятия спортом

6. Что является примером восходящей социальной мобильности?

- 1) получение новой квартиры
2) переезд семьи из двухкомнатной квартиры в трехкомнатную
3) назначение инженера начальником отдела
4) увольнение сантехника с работы

7. Малой социальной группой является (-ются)

- 1) партия
2) школьный класс
3) нация
4) рабочие металлургического завода

8. К формальной социальной группе относится (-ятся)

- 1) клуб любителей народной музыки
2) объединение друзей
3) баскетбольная команда
4) учителя математики

9. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Личный социальный статус — это положение индивида в группе.

Б. Социальные статусы бывают врожденными и достигнутыми.

- 1) верно только А 3) верны А и Б
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

10. После замужества Наталья стала женой известного журналиста. Этот пример иллюстрирует

- 1) социальную роль 3) социальную мобильность
2) социальный статус 4) социальную адаптацию

11. Все социальные нормы

- 1) рассчитаны на многократное применение
2) записаны в нормативных актах
3) поддерживаются общественным признанием
4) установлены государством

12. Моральные нормы, в отличие от правовых, ...

- 1) выражаются в общественном мнении
2) обязательны для исполнения
3) поддерживаются государством
4) выражены в письменной форме

13. Алкоголизм и наркомания — это примеры ... поведения.

- 1) неформального 3) отклоняющегося
- 2) непропорционального 4) преступного

14. Ученик 8-го класса избил своего одноклассника. Какая формальная негативная санкция может за этим последовать?

- 1) осуждение одноклассниками
- 2) постановка на учет в полицию
- 3) презрение со стороны родителей друга
- 4) бойкот друзей

15. Верны ли следующие суждения о санкциях?

А. Формальные санкции — это наказания, предусмотренные законами.

Б. Неформальная позитивная санкция — это публичное одобрение.

- 1) верно только А 3) верны А и Б
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16. К разновидностям этноса относятся(-ятся)

- 1) классы 3) нации
- 2) группы 4) семья

17. Единство территории, языка, культуры, экономического уклада жизни являются признаками

- 1) нации 3) класса
- 2) государства 4) племени

18. К причинам межнациональных конфликтов не относится(-ятся)

- 1) споры по поводу территорий
- 2) противоречия на религиозной почве
- 3) ущемление прав какой-либо нации
- 4) организация переговоров

19. Выберите функцию, которая относится только к семье.

- 1) воспитательная 3) экономическая
- 2) хозяйственно-бытовая 4) социализаторская

20. К видам семьи не относится

- 1) патриархальная семья 3) демократическая семья
- 2) традиционная семья 4) обычная семья

21. В приведенном ниже списке указаны черты сходства, а также черты отличия малых групп от больших. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) в группе человек удовлетворяет свой интерес
- 2) группа характеризуется высокой степенью сплоченности
- 3) группа менее стабильна
- 4) в группе человек осуществляет ту или иную деятельность

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) увольнение с работы
- Б) перемена места жительства
- В) понижение по службе
- Г) выход на пенсию

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

- 1) вертикальная
- 2) горизонтальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

23. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Стратификация — это социальное расслоение людей в обществе. (Б) Признаками стратификации являются доход, власть, образование, профессия. (В) Думается, сюда еще можно добавить престиж человека.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Ученые изучали мнение старшеклассников школы и выпускников вузов. Им задавали вопрос: «С чем, по Вашему мнению, связано отклоняющееся поведение человека?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Причины отклоняющегося поведения	Выпускники	
	школы	вуза
Некоторые люди от рождения склонны к отклоняющемуся поведению	25%	15%
В основе отклоняющегося поведения лежат определенные психологические качества	15%	15%
Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизнедеятельности индивида	50%	55%
Человек может попасть под влияние «плохой» компании	10%	: 15%

24. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наименьший процент опрошенных старшеклассников и выпускников вузов видит причину отклоняющегося поведения в случайном влиянии.
- 2) Наибольший процент опрошенных старшеклассников и выпускников вузов считает, что отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизнедеятельности индивида.
- 3) Процент тех, кто считает, что на человека влияет плохая компания, выше среди старшеклассников, чем среди выпускников вуза.
- 4) И старшеклассники, и выпускники вузов одинаково считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств.
- 5) Процент тех, кто отмечает врожденную предрасположенность отклоняющегося поведения, выше среди выпускников вузов, чем среди старшеклассников

25. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Старшеклассники и выпускники вузов признают наличие различных причин отклоняющегося поведения человека.
- 2) Чем выше уровень образования, тем меньшее значение придается биологическим факторам отклоняющегося поведения.
- 3) Люди склонны признавать свою вину и нести ответственность за совершенные проступки.
- 4) И старшеклассники, и выпускники вузов негативно оценивают влияние общества на человека.
- 5) Чаще всего отклоняющееся поведение связывается с социальными условиями жизнедеятельности индивида..

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 26-31.

Социальное поведение — это поведение, рассчитанное на оказание определенного психологического влияния на людей и общество. Социальное поведение выделяется и рассматривается в противоположность

индивидуальному поведению, под которым понимается поведение человека, не связанное с его положением, занимаемым в обществе, с теми взаимоотношениями, которые у него складываются с окружающими людьми, и не рассчитанное на оказание определенного воздействия на общество и других людей. Индивидуальное поведение человека, в отличие от его социального поведения, обычно не оказывает существенного влияния на поведение окружающих людей.

Особую разновидность социального поведения составляет социально- культурное поведение человека, которое основано на принятых в данном обществе нормах культуры, в частности на правовых, моральных и этических нормах. Правовые нормы — это общие законы, которым в своем поведении должны следовать все люди, живущие в обществе, т.е. законы, за нарушение которых человек может быть подвергнут суду и осужден с применением к нему мер наказания или принуждения.

Моральные нормы — это правила, которым люди следуют добровольно и нарушение которых может сопровождаться изменением отношения других людей к данному человеку. За нарушение моральных норм люди не могут быть осуждены по закону. Этические нормы — это правила поведения, которые приняты среди людей, придерживающихся определенной культуры. Человек, следующий в своем поведении определенным этическим нормам, оказывается принятым в данном сообществе людей как свой. С таким человеком охотно общаются, ему уделяют внимание, его признают и уважают. Человек, нарушающий этические нормы, негласно осуждается, и с ним предпочитают не общаться, не уважают и не принимают как своего человека в соответствующей группе людей.

(Психология. Словарь-справочник)

26. Составьте план текста; для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Какое поведение автор называет социальным, а какое — индивидуальным? С опорой на текст приведите два объяснения.

27. О каких нормах идет речь в тексте? Приведите любые две нормы.

28. Найдите в тексте два отличия норм морали от норм права.

29. Оказывают ли положительное влияние на взаимоотношения людей этические нормы?

30. Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос.

31. Приведите по два примера норм морали и норм права.

Тест «Социальные отношения»

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Элементами социальной структуры общества являются

- 1) мораль, наука
- 2) банк, процент
- 3) монархия, федерация
- 4) профессиональные группы

2. Основным критерием разделения общества на страты социологи считают

- 1) традиции
- 2) престиж
- 3) обучение
- 4) производство

3. Деление общества по социальным группам называется

- 1) социализацией
- 2) приспособлением
- 3) поведением
- 4) расслоением

4. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

- 1) подростки
- 2) менеджеры
- 3) христиане
- 4) воронежцы

5. Что является примером нисходящей социальной мобильности?

- 1) понижение директора завода в должности
- 2) перевод учащегося в другую школу
- 3) получение водительского удостоверения
- 4) воспитание нового поколения

6. Что является примером горизонтальной социальной мобильности?

- 1) переход преподавателя в другой вуз
- 2) получение рабочим денежной премии
- 3) повышение лаборанта в должности
- 4) успехи в карьере

7. Большой социальной группой является(-ются)

- 1) семья
- 2) экипаж самолета
- 3) общественные движения
- 4) учащиеся колледжа

8. К неформальной социальной группе относится(-ятся)

- 1) депутаты Государственной думы
- 2) аппарат президента
- 3) трудовой коллектив
- 4) поэтический кружок

9. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальная роль — это образец поведения человека в обществе. Б. Социальная роль должна соответствовать определенному социальному статусу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны А и Б
- 4) оба суждения неверны

10. После развода и переезда в другой город отец каждые каникулы навещал своего сына. Этот пример иллюстрирует

- 1) социальную стратификацию
- 2) социальную мобильность
- 3) социальную роль
- 4) социальный контроль

11. Все социальные нормы

- 1) действуют непрерывно во времени
- 2) имеют формальный характер
- 3) однозначны в толковании
- 4) исполняются в результате привычки

12. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм, ...

- 1) регулируют отношения дружбы и любви
- 2) утверждают в обществе принципы добра и справедливости
- 3) возникают в процессе исторического развития
- 4) имеют принудительную силу государства

13. Поведение, которое не соответствует социальным нормам, называется

- 1) ненормальным
- 2) аномальным
- 3) традиционным
- 4) отклоняющимся

14. Спортсмен занял первое место по плаванию на соревнованиях. Какая формальная позитивная санкция может последовать за этим?

- 1) общественное признание
- 2) награждение медалью
- 3) всенародная слава
- 4) почет в обществе

15. Верны ли следующие суждения о санкциях?

А. Все социальные нормы сопровождаются санкциями.
Б. Санкция — это реакция общества на поведение индивида.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны А и Б
- 4) оба суждения неверны

16. Род, племя, народность, нация — это

- 1) демографические группы
- 2) формальные группы
- 3) национальные группы
- 4) этнические общности

17. Признаком этнической общности не является(-ются)

- 1) общие интересы
- 2) общая религия
- 3) культурные обычаи
- 4) кровнородственные связи

18. Одним из методов регулирования межнационального конфликта является

- 1) ненависть к другим народам
- 2) отрицание национальных культур и традиций
- 3) признание национального превосходства
- 4) мирное сотрудничество

19. Какую функцию выполняет семья в отличие от других социальных институтов?

- 1) воспитательную
- 2) репродуктивную
- 3) эмоциональную
- 4) социализаторскую

20. Верны ли следующие суждения о семье?

А. В патриархальной семье высшим авторитетом является мать.

Б. В матриархальной семье главой является отец.

- 1) верно только А 3) верны А и Б
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

21. В приведенном ниже списке указаны черты сходства, а также черты отличия моральных норм от эстетических. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) возникают в связи с сознательной деятельностью людей
2) требуют должного поведения
3) формируют представления о прекрасном
4) соответствуют характеру социальной организации общества

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между видом санкций и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ САНКЦИЙ

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| А) избрание на высокую должность | 1) формальная негативная |
| Б) клевета | 2) формальная позитивная |
| В) комплимент | 3) неформальная негативная |
| Г) штраф | 4) неформальная позитивная |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

23. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В современном мире насчитывается до 5000 этносов. (Б) Причиной этнических конфликтов прежде всего может быть идеологическая несовместимость. (В) Решить этнический конфликт возможно при отказе от всякого рода насилия и принуждения.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

В ходе социологических опросов 2007 и 2010 годов респондентам предложили ответить на вопрос: «Как Вы считаете, допустимо ли наказывать детей физически?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2007 г.	2010 г.
Нормально, допустимо	27	28
Ненормально, недопустимо	63	65
Затруднились ответить	10	7

24. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Количество опрошенных, которые не смогли определить свое отношение к проблеме, увеличилось.
2) В целом значительно выросло количество россиян, считающих, что физические наказания для детей недопустимы.
3) Точка зрения россиян на допустимость физических наказаний для детей за прошедшие годы изменилась незначительно.

4) Уменьшилось количество опрошенных, считающих, что применение физических наказаний для детей допустимо.

5) Увеличилось незначительно количество опрошенных, считающих, что применение физических наказаний для детей допустимо.

25. Результаты опроса, отраженные в таблице, были прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Большинство родителей применяют те же методы воспитания, которые применялись к ним.

2) В обществе преобладает гуманистический подход к воспитанию детей.

3) В обществе преобладает авторитарный стиль воспитания детей.

4) В обществе усилилось влияние детских правозащитных организаций.

5) Большая часть населения не применяет физические наказания в отношении детей.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 26-31.

Основные виды взаимоотношений людей следующие: личные и деловые, эмоциональные и рациональные, официальные и неофициальные. Личными называются взаимоотношения, которые возникают между людьми как личностями. В основе личных взаимоотношений лежат чувства, которые люди испытывают по отношению друг к другу. Чувства людей могут быть положительными и отрицательными, включать в себя такие, например, как симпатии, антипатии, любовь, вражду, ненависть, уважение, неуважение, признание, непризнание, доверие, недоверие и ряд других. Личные взаимоотношения мало зависят от возраста людей, от того, какое положение они занимают в обществе, от профессии, от других социально-демографических характеристик человека.

Деловые взаимоотношения людей, в отличие от личных, основаны не на чувствах, а на тех ролях, которые люди играют в совместной деятельности, на обязательствах, которые они берут на себя в совместной работе. Характер деловых взаимоотношений людей напрямую не определяется эмоциями, которые люди испытывают в отношении друг друга, а больше зависит от распределения между ними ролей в совместной деятельности.

Эмоциональными называются взаимоотношения, которые основаны на эмоциях и непосредственно выражаются в эмоциях, переживаемых одним человеком в отношении другого.

Рациональные взаимоотношения людей — это такие, которые основаны на разумных расчетах и выводах, строятся исходя из ожидаемой или реальной пользы, которую один человек может принести или на самом деле приносит другому человеку. Официальные — это взаимоотношения людей, которые установлены и поддерживаются официально, в соответствии с какими-либо нормативными правовыми актами. Такими актами могут быть законы, уставы, положения, приказы, инструкции и т.п. В официальные отношения люди чаще всего вступают по должности, а не из личных симпатий или антипатий. Неофициальными называются такие взаимоотношения людей, которые не носят официального характера, т. е. не регулируются правовыми актами. Неофициальными иногда называют взаимоотношения между людьми, которые складываются помимо тех должностных, деловых взаимоотношений, в которых они обязаны находиться друг с другом.

(Психология. Словарь-справочник)

26. Составьте план текста; для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

27. Что автор понимает под личными и деловыми взаимоотношениями людей?

28. Что автор понимает под эмоциональными и рациональными взаимоотношениями людей?

29. Как автор характеризует официальные и неофициальные взаимоотношения?

30. Выпишите из текста четыре нормативно-правовых акта, благодаря которым поддерживаются официальные отношения.

31. Приведите по два примера официальных и неофициальных взаимоотношений между людьми.

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ 1**

1. К социальной сфере жизни общества относятся понятия

- 1) образование, религия 3) этнос, классы
2) рынок, безработица 4) государство, партия

2. Степень признания обществом личных и деловых качеств человека называется

- 1) авторитетом 3) престижем
2) статусом 4) профессионализмом

3. Возникновению нации способствует(-ют)

- 1) культурно-историческая память и самосознание
2) единство религиозных представлений и обрядов
3) общность территории
4) родственные связи, объединяющие людей

4. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья - это малая группа, основанная на отношениях между мужем и женой, родителями и детьми.

Б. Семья формирует индивида как личность.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. К приоритетам социальной политики в РФ относится

- 1) поддержка малого бизнеса 3) развитие средств массовой коммуникации
2) защита материнства и детства 4) развитие местного самоуправления

6. Кто является источником власти в демократической стране?

- 1) интеллектуальная элита 3) бюрократия
2) представители крупного бизнеса 4) народ

7. К деятельности политической партии не относится

- 1) принятие мер по исполнению норм права
2) выращивание политических лидеров
3) выдвижение кандидатов на выборах
4) организация шествий, митингов

8. Какое высказывание относится к либеральной идеологии?

- 1) «Уважение к традициям и заповедям предков - вот наш основной принцип»
2) «Путь к справедливому обществу лежит через установление диктатуры пролетариата»
3) «Все люди рождаются и остаются свободными и равными в правах»
4) «Реформа - главный путь преобразования общества»

9. По Конституции РФ основные направления внешней политики государства определяет

- 1) Премьер-министр РФ 3) Министр иностранных дел РФ
2) Президент РФ 4) Секретарь Совета безопасности РФ

10. Что является формой государства?

- 1) власть 3) государственный аппарат
2) республика 4) парламентаризм

11. Верны ли следующие суждения о норме права?

А. Норма права является единственным регулятором общественных отношений.

Б. Норма права является официальным выражением воли государства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Россиянин получает правовой статус гражданина с момента

- 1) рождения
2) получения паспорта
3) получения аттестата о среднем (полном) общем образовании
4) совершеннолетия

13. Какой из приведенных фактов относится к гражданско-правовым отношениям

- 1) оформление опеки над несовершеннолетним
2) увольнение с места работы
3) покупка авиабилетов

4) заключение брачного договора

14. К какой отрасли права относятся понятия «опека», «попечительство»?

- 1) конституционное право 3) гражданское право
2) семейное право 4) административное право

15. В систему правоохранительных органов РФ не входит

- 1) Министерство внутренних дел РФ
2) Генеральная прокуратура РФ
3) Федеральное собрание РФ
4) Федеральная служба безопасности РФ

16. Сравните характеристики государства и политической партии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую - порядковые номера черт отличия.

- 1) обеспечивает национальную безопасность
2) организует участие граждан в политической жизни
3) определяет цели и перспективы деятельности
4) контролирует соблюдение законов

Черты сходства	Черты отличия

17. Установите соответствие между признаками и формами территориально-государственного устройства: к каждому элементу, данному в первой колонке, подберите элемент из второй колонки.

ПРИЗНАКИ

- А) объединение территориальных единиц в одно государство
Б) добровольное объединение независимых государств
В) распределение суверенитета между центром и субъектами
Г) единое, неделимое, составляющее одно целое государственное устройство

ФОРМЫ

- 1) унитарное государство
2) федерация
3) конфедерация

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

18. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Народная мудрость гласит: «Худой мир лучше доброй ссоры». (Б) В течение своей жизни человек вынужден часто вступать в различные конфликтные ситуации. (В) Считается, что среди основных причин межличностных конфликтов - психологическая несовместимость, противоположные взгляды на отношения между людьми.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

19. Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к гражданскому праву, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наследование
2) сделка
3) кредит
4) алименты
5) собственность

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ 2**

1. Род, племя, народность - это

- 1) этнические общности
- 2) кровнородственные общности
- 3) демографические группы
- 4) национальные группы

2. Положение человека в социальной группе называется

- 1) социальной ролью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным происхождением
- 4) социальной адаптацией

3. Социальная общность, выделяемая по демографическому признаку, - это

- 1) класс
- 2) крестьяне
- 3) мужчины
- 4) учителя

4. Воспитательная функция семьи проявляется в

- 1) совместном ведении хозяйства
- 2) воспроизводстве рода
- 3) социализации молодого поколения
- 4) психологической поддержке членов семьи

5. Ученика наградили почетной грамотой за отличную учебу. Это пример применения санкций

- 1) формальных негативных
- 2) формальных позитивных
- 3) неформальных негативных
- 4) неформальных позитивных

6. К задачам политической власти в обществе относится

- 1) регулирование общественных отношений
- 2) разработка компьютерных программ
- 3) освоение новых технологий
- 4) защита интересов государственного аппарата

7. К деятельности политической партии относится

- 1) создание законов
- 2) управление органами исполнительной власти
- 3) разработка политических программ
- 4) правоохранительная деятельность

8. «Традиции, обычаи, преемственность - главное в развитии общества». Для какой политической идеологии это требование является основным?

- 1) либеральной
- 2) консервативной
- 3) социалистической
- 4) коммунистической

9. Норма права, в отличие от других социальных норм...

- 1) устанавливается государством
- 2) регулирует поведение людей
- 3) имеет устную форму
- 4) передается из поколения в поколение

10. Республика - это

- 1) тип политического режима
- 2) форма правления
- 3) форма государственного устройства
- 4) признак государства

11. К функциям Президента РФ относится

- 1) принятие законов
- 2) разработка бюджета страны
- 3) руководство исполнительной властью
- 4) представление страны на международной арене

12. Каким из перечисленных прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении 18 лет?

- 1) на свободу слова
- 2) на участие в общественных организациях
- 3) на участие в выборах президента страны
- 4) на выбор места жительства

13. Превышение установленной скорости водителем транспортного средства влечет за собой ответственность

- 1) материальную
- 2) уголовную
- 3) административную
- 4) дисциплинарную

14. К какой отрасли права относятся понятия «купля-продажа», «дарение», «аренда»?

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) гражданское право
- 4) трудовое право

15. К органам исполнительной власти в РФ относится

- 1) Государственная дума
- 2) Парламент
- 3) Правительство
- 4) Верховный суд РФ

16. Сравните функции таких социальных институтов, как семья и школа. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую - порядковые номера черт отличия.

- 1) репродуктивная функция
- 2) воспитательная функция
- 3) социализаторская функция
- 4) хозяйственно-бытовая функция

Черты сходства	Черты отличия

17. Установите соответствие между признаками и типами политических режимов: к каждому элементу, данному в первой колонке, подберите элемент из второй колонки.

ПРИЗНАКИ

- А) власть осуществляется узкой группой лиц
- Б) гарантировано равенство всех перед законом
- В) власть ценится больше, чем права и свободы человека
- Г) гражданам предоставляется право на общественные объединения

ТИПЫ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) авторитарный

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

18. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Выделяют несколько видов социальной мобильности. (Б) В зависимости от направления перемещения мобильность может быть горизонтальной и вертикальной. (В) Некоторые считают, что на вертикальную социальную мобильность оказывает влияние, прежде всего, социальное окружение.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

19. Найдите в приведенном ниже списке признаки правонарушений и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) виновное деяние
- 2) неэтичное деяние
- 3) общественно опасное деяние
- 4) противоправное деяние
- 5) безнравственное деяние