

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №4 им. Д.М. Перова» разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Основная образовательная программа – совокупность учебнометодической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса и обеспечивающей выполнение ФГОС с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников.

Основная образовательная программа начального общего образования формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений,

навыков (компетенций), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, *ценностно-смысловые установки* выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, *социальные компетентности*, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных

мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план, план внеурочной деятельности.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МОУ «СОШ №4 им. Д.М. Перова» и соответствуют требованиям Федеральному закону N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положениям Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная основная образовательная программа предусматривает НОО:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Состав участников образовательного процесса:

В соответствии со Стандартом и Уставом МОУ «СОШ №4 им. Д.М.Перова» участниками образовательного процесса являются обучающиеся, в том числе дети – инвалиды, одаренные дети; педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся. В школе начального общего образования 15 классов комплектов, 377 обучающихся.

Обучающиеся в Учреждении обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках

образовательной программы;

- выполнять требования устава Учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Учреждения, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

В обязанности педагогических работников входит:

□ уважать честь и достоинство участников образовательного процесса, не допускать грубости, насилия и бестактного отношения с ними;

□ осуществлять деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных программ, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине, модулю;

□ соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов и основываться на них при реализации образовательных программ, выборе педагогических подходов;

□ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

□ соблюдать конфиденциальность информации об особенностях развития обучающихся, иных персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей), сотрудников Учреждения;

□ развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;

□ применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие надлежащее качество образовательного процесса;

□ учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

□ систематически повышать квалификацию, профессиональный уровень;

□ содействовать охране прав обучающихся на образование и здоровье, признание и соблюдение законных интересов обучающихся, в том числе через совместную работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

□ своевременно информировать должностных лиц Учреждения о проблемах в освоении обучающимися образовательных программ; Родители (законные представители) обязаны:

□ обеспечить получение детьми общего образования, в том числе регулярное посещение ими учебных занятий, если нет уважительных причин для их пропуска;

□ соблюдать настоящий устав, правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся;

□ уважать честь и достоинство обучающихся и работников Учреждения, соблюдать этические нормы и правила общения с учащимися и работниками;

□ соблюдать условия заключенного с Учреждением договора (при наличии);

□ посещать проводимые Учреждением родительские собрания, общешкольные конференции.

Реализуя основную образовательную программу начального общего образования, школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Общая характеристика основной образовательной программы:

Основная образовательная программа содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел :

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержательный раздел :

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно – нравственного развития, воспитания;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы. Организационный раздел :
- учебный план образовательного учреждения;
- программа организации внеурочной деятельности младших школьников ;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандартов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников в МОУ «СОШ № 4 им. Д.М.Перова» является возрастной и модульной; каждый из которых предполагает организацию определённого направления внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач , определяемых **целью** обучения и воспитания в школе – **личность способная быть счастливой: творческая, высоко нравственная, способная мыслить и познавать окружающий мир.**

Основной принцип внеурочной деятельности– добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, КВНы, викторины, мероприятия, олимпиады, соревнования, исследовательские проекты и т.д..

□ **основные направления** внеурочной деятельности:

- 1) общеинтеллектуальное
- 2) социальное
- 3) спортивно-оздоровительное
- 4) духовно-нравственное
- 5) общекультурное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель. Данная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы, которая будет осуществляться силами педагогов-организаторов, классных руководителей 1-4 классов, учителей – предметников, воспитателей групп продлённого дня, педагогов-психологов школы, школьных тьюторов (учениками школьных органов самоуправления)

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, городских организаций культуры и спорта.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе школы действует детский оздоровительный лагерь « Саянский Артек»

