

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д. М. Перова »

Утверждено
приказом директора
от 31.08.2016 №116-42-161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Говорим и пишем правильно

курса для 10-11 классов
на 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители
Бояркина Г. Н.,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ « СОШ №4»

Муратова Л. А.,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ « СОШ №4»

Никифорова Л. А.,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ « СОШ №4»

Пояснительная записка

Элективный курс «Говорим и пишем правильно» составлен на основе подготовительно-тренировочного курса подготовки к ЕГЭ по русскому языку С.А. Войтас, Н.Г.Акоповой «Говорим и пишем правильно» (в кн. «Программы элективных курсов.Русский язык. Литература. 9 – 11 классы» / (составление, предисловие под общей редакцией С.А. Войтас). – М.: Айрис-пресс, 2007. Профильное обучение), имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. УМК: 1. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2013: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 528 с. – (Готовимся к ЕГЭ.)

2. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, А.Г. Нарушевич.- Изд. 4-е, перераб. - Ростов н/Д: Легион, 2012. – 230 с. – (Готовимся к ЕГЭ.)

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 10 и 11 классов и рассчитан на 68 (34 + 34) часов

Содержание программы ориентировано на подготовку к ЕГЭ по обязательному предмету, проверяющему весь комплекс языковой подготовки учащихся:

- лингвистическую компетенцию, то есть владение знаниями о языке и речи и умениями пользоваться ими в работе с языковым материалом;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение родным языком, его лексикой и грамматикой на уровне литературной нормы – орфоэпической, лексической, грамматической, стилистической, орфографической, пунктуационной;
- коммуникативную компетенцию, или владение разными видами речевой деятельности, умениями адекватно воспринимать чужие высказывания и создавать собственные.

Цель курса - углубить, обобщить и систематизировать имеющиеся знания о языке и речи, необходимые для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.

Задачи:

научить старшеклассников работать с тестами с выбором ответа (уровень А) и с открытым ответом (уровень В);формировать устойчивые навыки грамотного письма; обучить анализу текста и его интерпретации;сформировать умение создавать собственный текст (сочинение уровня С), аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка; привить навыки стилистической правки текстов, основанной на чётком определении характера ошибок и умелом их устранении.

Программа основана на отборе методов и приёмов, активизирующих самостоятельную работу учащихся: повторение и обобщение теоретического материала по школьным учебникам; создание собственного сборника теоретических сведений; тренировочные упражнения - индивидуальные, дифференцированные и групповые задания; решение тестовых заданий по типу ЕГЭ; анализ текста; наблюдение за использованием языковых средств в различных ситуациях общения; написание текстов по заданной проблеме; правка текстов, основанная на чётком определении характера ошибок и умелом их устранении.

Основными формами организации учебной деятельности являются лекции, семинары, практикумы, тренинги, зачеты, уроки-коррекции.

Формы контроля: тренировочные упражнения; ответы на вопросы теста; написание сочинения на основе предложенного текста; презентация моделей сочинения и тематических «сборников» аргументов.

В рабочей программе допущены изменения в связи с необходимостью в 11 классе повторения орфоэпии и ряда орфографических правил.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате работы по данному курсу ученик должен иметь представление о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку; знать/понимать:

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;

- содержание заданий ЕГЭ;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- требования к заполнению экзаменационных бланков;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного текста;

- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема Занятия 10 класс	Ча сы	Виды деятельности
1	Фонетика. Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке	1	Повторение основных фонетических правил. Использование транскрипции слов
2	Трудности фонетического анализа слов	2	Фонетический анализ слов
3			
4-6	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	3	Знакомство с современными орфоэпическими правилами. Работа с орфоэпическим словарём. Сравнит. анализ звукового и буквенного состава
7	Лексика и фразеология. Особенности лексического состава слов	1	Повторение основных понятий лексики. Работа со словарями синонимов, антонимов. Лексический анализ текстов. Использование средств художественной выразительности
8	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов)	1	
9	Трудности лексического анализа текста	1	
10	Словообразование. Морфемный анализ слов. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художественной речи	2	Сопоставительный анализ слов. Словообразовательный разбор. Работа со словарём
11	Словообразование наречий. Морфемные модели наречий		
12	Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	5	Различение самостоятельных и служебных частей речи. Определение роли частей в тексте. Употребление самостоятельных и служебных частей речи в разговорной и художественной речи
13			
14			
15			
16			
17	Орфография. Система правил правописания	1	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с текстами по орфографии. Исправление искажённого текста
18	Правописание приставок. Трудности правописания приставок	2	
19			
20 -23	Виды орфограмм в корне слова	4	
24	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний	3	
25			
26			
27	Трудные случаи правописания суффиксов	2	
28			
29	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ	3	
30			
31			

32-34	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	3	
35	11 класс Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Фонетика Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний	1	Разбор словосочетаний. Составление словосочетаний различных видов. Работа с текстом, выявление из него словосочетаний с различными видами связи
36	Простое предложение. Лексика и фразеология Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах различных стилей	1	Синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей. Работа с тренировочными текстами
37	Простое осложненное предложение. Морфология. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения		
38	Тире в простом предложении Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке.	1	
39	Вводные слова и предложения	2	
40	Словообразование наречий. Служебные части речи, их употребление		
41	Обособленные члены предложения. Орфография. Орфограммы в	2	
42	корне. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи.		
43	Уточняющие члены предложений Орфограммы в корне.	1	
44	Прямая речь.	2	Составление предложений с прямой речью, преобразование их в предложения с косвенной речью. Тренинг по оформлению цитат
45	Диалог. Цитата Орфограммы в суффиксах прилагательных. Орфограммах в окончаниях глаголов, суффиксах причастиях		
46	Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте	2	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Использование в художественных текстах сложных предложений. Работа с текстами. Пунктуационные диктанты
47	БСП. Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов Трудные случаи правописания НЕ и НИ		
48	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Простое осложненное предложение.	2	
49	Использование сложносочинённых предложений в художественном тексте Вводные слова и предложения		
50	Знаки препинания в сложноподчинённом	2	

	предложения. Обособленные члены предложения.		
51	Использование сложноподчинённых предложений в художественном тексте Виды вступления в сочинении		
52-54	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них	3	
55	Текстоведение. Способы связи предложений в тексте	3	Анализ текстов, выявление их стилевых особенностей. Устные и письменные высказывания о теме и проблеме текста. Авторская позиция в тексте. Аргументация собственного мнения с использованием литературного и жизненного материала
56			
57			
58	Стили речи и их особенности. Типы речи и отличительные особенности	3	
59			
60			
61	Текст и его анализ. Выразительные средства языка	3	
62			
63			
64	Сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста	3	
65			
66			
67	Редактирование текста	2	Работа над сочинением
68			

Учебно-методические средства обучения

1. ЕГЭ-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование,2011. (ЕГЭ-2012.ФИПИ – школе)
2. ЕГЭ-2012. Русский язык. Сборник заданий/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование,2011. (ЕГЭ-2012.ФИПИ – школе)
3. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ.2010. Русский язык/ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.:Астрель,2010.
4. Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9 – 11 классы / (составление, предисловие, под общей редакцией С.А.Войтас). – М.: Айрис-пресс, 2007. (Профильное обучение).
5. Алексеева Е.П. Русский язык в схемах и таблицах. Пособие для учащихся. – Самара: ООО «Офорт», 2006.
6. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. - М., 2006.
7. Кабанова Н.М. Русский язык: Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. - М., 2005
8. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку:9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
9. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/>
10. «Основные правила грамматики русского языка» <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>