

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 Д. М. Перова» г. Саянска

Утверждена
приказом директора
31. 08. 2016 № 116 - 42 - 161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По английскому языку
3 класс
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Замолоцкая А.Я.,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Саянск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3-х классов составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №4 им. Д.М.Перова» г. Саянска.

Программой – основой является предметная программа линии учебников УМК «Английский в фокусе», Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2-4 классы.- М. «Просвещение», 2012

Программа предполагает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся с учётом:

-возрастных особенностей обучающихся, особенностями контингента обучающихся (в классных коллективах есть талантливые дети, дети с хроническими заболеваниями, с ограниченными возможностями здоровья).

- особенностей региона: исторического и культурного наследия Иркутской области, многонациональности и языкового многообразия ее населения, природным богатством, сибирской ментальностью.

Цель и задачи программы соотносимы с целью обучения и воспитания школы: «личность, способная быть счастливой: творческая, высоко нравственная, способная мыслить, познавать окружающий мир».

Формирование устойчиво-положительного отношения к ключевым ценностям школы ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО является приоритетным при планировании личностных результатов урока.

Программа предусматривает реализацию следующих **целей**:

-*формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

-*приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-*развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

-*воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Для достижения данных целей необходимо решить следующие **задачи**:

-*формирование* первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

-*развитие* диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

-*формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-*расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

-*развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

-*развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

-приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Быкова Н.И., М.Д.Поспелова «Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.» – М.: Просвещение, 2014.- 128с.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа рассчитана на 68 рабочих часов, 2 часа в неделю, в том числе 8 часов на проведение контрольных работ. Преобладающими формами текущего контроля являются письменные и устные задания в учебнике, в тетради для тестов, обобщающие изученный материал.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

-Формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения английского языка является формирование универсальных учебных действий:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения английского языка в начальной школе является сформированность следующих умений: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на

английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Содержание программы учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Начало. «Добро пожаловать!» (2 часа)

Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Модуль 1.(8 часов)

Школьные дни! (6 часов)

Школьные принадлежности.

Счет от 11 до 20. Буква e в открытом и закрытом слогах. (2 часа) Употребление в краткой форме глагола to be. Выполнение различных команд. Называние геометрических фигур. (3 часа). Чтение 1 части сказки «Игрушечный солдатик» (1 час).

О британских и российских школах. Повторение и проверка усвоения языкового материала 1 модуля (1 час)

Тест 1 (1час)

Модуль 2.(8 часов)

Семейные встречи! (6 часов)

О членах семьи, их имена, возраст. Рассказ о своей семье. Прослушивание текста диалога и воспроизведение. Притяжательные местоимения. Буква а в открытом и закрытом слогах. (3 часа)

Счастливая семья! Вопросы о предметах в единственном и множественном числе (3 часа)

Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик» (1 час)

Веселая школа Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо.

Семьи в России. Семейное древо рассказ о нем (1 час)

Модуль 3. (8 часов) Все то, что я люблю! (6 часов)

Названия продуктов. Любимые продукты. Школьный обед. Он любит желе (3 часа)

В моей обеденной коробке! Вежливое поведение за столом. Составление списка покупок (3 часа) Чтение текста из английской детской литературы «Игрушечный солдатик» (1 час)

Я хочу мороженое! Традиционная английская еда. Любимое лакомство в России. Покупки в магазине

Теперь я знаю английский

Употребление глагола like, слов some, any. Прослушивание и исполнение песни, воспроизведение текста песни (1 час)

Модуль 4. (8 часов) Заходи и поиграем! (6 часов)

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Употребление неопределенного артикля. Употребление указательных местоимений this / that (2 часа)

В моей комнате. Описание предметов в комнате. Употребление указательных местоимений these / those. Исполнение песни (3 часа)

Чтение 4 части текста «Игрушечный солдатик». Прослушивание и выразительное чтение и выполнение заданий после текста (1 час).

Магазин «Теско». Как празднуют Новый год в России? Все любят подарки! (1 час).

Теперь я знаю, что люблю английский. Повторение нового материала. Выполнение заданий в рабочей тетради (1 час).

Модуль 5. (8 часов) Друзья – животные! (6 часов)

Смешные коровы. Глагол have got. Существительные во множественном числе (3 часа).

Умные животные. Знакомство с новыми словами. Что умеют и не умеют делать животные? Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию. Числительные от 20 до 50 (3 часа)

Чтение 5 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения.

Животные Австралии. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значений новых слов с помощью картинок (1 час).

Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала, работа в учебнике и рабочей тетради

Тест 5. Проверка усвоения языкового материала (1 час)

Модуль 6 (8 часов) Дом, мой милый дом!

Бабушка и дедушка. Комнаты в доме. Предлоги места. Чтение буквы и в открытом и закрытом слогах. Диалог-расспрос о том, где и что находится в комнате (3 часа)

Мой дом! Образование мн. числа существительных, оканчивающихся на –ss, -x, -f, -sh, -u (после согласных).

Структуры there is / there are. Семейные геральдические знаки. Диалог-расспрос о предметах мебели (3 часа)

Чтение 6 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения.

Дома британцев Дома-музеи в России (Дом-музей Л. Н. Толстого).

Чтение, определение значений слов (1 час)

Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала и грамматических явлений.

Контрольная работа № 6 по теме «Дом, мой милый дом!» (1 час)

Модуль 7 (8 часов) Выходной день!

Мы прекрасно проводим время! Описание действий происходящих в данный момент. Диалог-расспрос с употреблением Настоящего длительного времени. Чтение с нахождением необходимой информации (2 часа)

В парке! Что люди делают в данный момент? Чтение текста и ответы на вопросы. Закрепление лексики. Прослушивание песни, подбор рифмы к словам (2 часа)

Чтение 6 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения

Будь готов! Веселая школа (1 час). Соревнования в США. Свободное время детей в нашей стране (1 час)

Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала и грамматических явлений (1 час) Проверка усвоения языкового материала (1 час)

Модуль 8 (8 часов) День за днем!

Веселый день! Распорядок дня. Дни недели. Распорядок дня другого человека. Чтение буквы с. Чтение, диалог. Употребление 3 лица ед. числа в настоящем простом времени глагола (3 часа)

По воскресеньям. Названия суток. Время на часах. Занятия по дням недели (3 часа)

Чтение 7 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения .

Любимые мультфильмы! Самые известные и любимые герои мультиков (1 час)

Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала и грамматических явлений.

Контрольная работа № 8. Проверка усвоения языкового материала (1 час)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале,

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, garage, tennis*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Pikebananas.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*Shicanskatell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной (*Don'tbelate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold.It'sfiveo'clock.*). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this*).

Наречия степени (*very*). Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса
Ориентировано на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И.Быковой, Дж. Дули
(«Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 класс).

п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные
Знакомство (2 часа) Добро пожаловать! (вводный модуль)								
1.	02.09		Добро пожаловать!	Комбинированный урок	Знакомство со структурой и условными обозначениями учебника. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство, приветствие, прощание). Работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета»	Научиться приветствовать друг друга, учителя, знакомиться, представляться самому и прощаться. Лексика активная: again, everyone, today, think; Welcome back! Nice to see you!	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
2.	04.09		Добро пожаловать!	Комбинированный урок	Повторение лексики по темам «Каникулы» «Погода», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Лексика активная: day, phone number,	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						begin. Лексика пассивная: change seats, correct, one point for team	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
3.	09.09		Модуль 1. Школьные дни. Снова в школу!	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть школьные принадлежности Лексика активная: school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pet; Let's go! What's this? It's a school bag	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
4.	11.09		Снова в школу!	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв	Научиться называть числа от 11 до 20, читать буквы в открытом и закрытом слогах. Лексика активная: time to go, get, be late, come, plus.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

						Лексика пассивная: once more, PE	Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	
5.	16.09		Школьные предметы	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола to be. Лексика активная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
6.	18.09		Школьные предметы и веселье в школе	Комбинированный урок	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд. Прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении. Научиться называть геометрические фигуры. Лексика активная: clap your hands, stamp	Коммуникативные: давать команды и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

						your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
7.	23.09		Игрушечный солдатик	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: doll.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развитие этических чувств. Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
8.	25.09		Школы в Соединенном Королевстве. Начальные школы в России	Комбинированный урок	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя. Развивать языковые удогадку. Лексика активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
9.	30.09		Теперь я знаю. Я люблю английский	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной	Развитие навыков сотрудничества с со

					индивидуально, в парах и мини-группах	единицы и грамматические явления	<p>деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	<p>сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
10.	02.10		Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни!»	Урок контроля знаний и умений	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания. Умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль. Коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

11.	14.10		Модуль2. Семейные встречи! Новый член семьи!	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь называть ч ленов семьи. Лексика активная: family tree, big mother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp. Look! This is my....	Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу
12.	16.10		Новый член семьи!	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фото или рисунок	Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву а в открытом и закрытом слогах. Лексика активная: who is this? This is my big/little sister	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
13.	21.10		Счастливая семья!	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и

					существительных и соответствующих глагольных форм	на них. Лексика активная: grandmother, grandfather, mother, father, happy; Who's Mag? Her grandmother. What is it? It's a... What are they? They're ballerinas	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	способам решения новой задачи
14.	23.10		Счастливая семья! Весело в школе и Артур + Раскал	Комбинированный урок	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	Уметь употреблять существительные во множественном числе. Лексика активная: tall, great, quick, drop, color, time to go home, well done. Лексика пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду
15.	28.10		Игрушечный солдат	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических	Познакомиться с произведением английской детской	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Развитие этических чувств, доброжелательности,

					ударений, выполнение заданий после прочтения текста	литературы. Лексика активная: end, day, friends, jack-in-the-box, socks, meet; How do you do? It's a lot of fun!	новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
16.	30.10		Семьи близкие и далекие. Семьи в России	Комбинированный урок	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: aunt, uncle, cousin, the UK.	Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
17.	04.11		Теперь я знаю, я люблю английский	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

18.	06.11		Контрольная работа № 1 по теме «Семейные встречи!»	Урок контроля знаний и умений	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
19.	11.11		Модуль 3. Все то, что я люблю! Он любит желе (студень)	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. Лексика активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What's your favorite food? Pizza, yum!	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
20.	13.11		Он любит желе (студень)	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв	Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, научиться читать букву iv	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

						открытом и закрытом слогах. Лексика активная: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like...I don't like... My favorite food is...	осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Выполнять логические действия сравнения и анализа	
21.	25.11		В моей обеденной коробке!	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any, составление списка покупок (продуктов)	Научиться называть продукты и употреблять слова some, any. Лексика активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
22.	27.11		В моей обеденной коробке! Веселье в школе. Артур + Раскал	Урок усвоения новых знаний	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам

						Лексика активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball.	учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	решения новой задачи
23.	02.12		Игрушечный солдатик	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: atm.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
24.	04.12		Еда. Я хочу мороженое!	Комбинированный урок	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, yummy.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
			Теперь я знаю	Урок	Повторение изученного	Распознавать и	Коммуникативные:	Развитие

25.	09.12		то, что люблю английский	систематизации и обобщения знаний и умений	материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	навыков сотрудничества с сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
26.	11.12		Контрольная работа №3 по теме «Все то, что я люблю!»	Урок контроля знаний и умений	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
27.	16.12		Модуль 4. Заходи и играй! Игрушки для маленькой Бетси!	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Лексика активная:	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train; Whose is this musical box? It's mum's.	средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	
28.	18.12		Игрушки для маленькой Бетси!	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв	Научиться употреблять неопределенный артикль a/an, местоимения this, that читать букву ов открытом и закрытом слогах	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
29.	23.12		В моей комнате!	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений these, those	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Лексика активная: computer, TV, armchair, desk, play room, radio, lamp, bed, chair, funny, this/these, that/those;	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
30.	25.12		В моей комнате!	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении указательных местоимений,	Уметь задавать вопросы об	Коммуникативные: называть и описывать	Формирование уважительного

			Веселье в школе.		работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	окружающих предметах и отвечать на вопросы. Лексика активная: fairy tale, be careful, silly.	предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду
31.	30.12		Игрушечный солдатик	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: shout, shelf, windy, today; It's time for tea. Лексика пассивная: window, by himself, look out, poor, hear	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
32.	08.01		Супер универсальный магазин Теско. Все любят подарки!	Комбинированный урок	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности

						<p>активная: game, present, grandparent, granddaughter.</p> <p>Лексика пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolate</p>	<p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p>	
33.	13.01		Теперь я знаю, что люблю английский	Урок систематизации и обобщения знаний	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, парах или мини-группах	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

34.	15.01		Контрольная работа № 4 по теме « Заходи и играй!»	Урок контроля знаний и умений	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат. Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Мой день (семейные праздники, 1 час)								
35.	20.01		С Рождеством!	Комбинированный урок	Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания	Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании		Формирование уважительного отношения к культуре других народов
36.	22.01		Модуль 5. Друзья – животные! Коровы-смешные животные!	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Лексика активная: head,	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать/сохранять цели из задачи учебной деятельности, находить	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

						legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth!	средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	
37.	27.01		Коровы-смешные животные!	Урок усвоения новых знаний	Обобщение употребления структуры havegot, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв	Уметь употреблять структуру havegot в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Лексика активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
38.	29.01		Умные животные!	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные,	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.	Развитие мотивов учебной деятельности и

					чтениетекста и ответы на вопросы по содержанию текста	умеют делать животные. Лексика активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	формирование личностного смысла учения
39.	03.02		Умные животные. Веселье в школе!	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Лексика активная: How old is Chuckles today? He's eleven. Лексика пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:принимать и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование мотивации к творческому труду
40.	05.12		Игрушечный солдатик	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-

					заданий после прочтения текста	Лексика активная: help, flowers, trees, friend, happy	новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
41.	10.02		Животные Австралии. Чудесная страна дедушки Дурова	Комбинированный урок	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике,,, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
42.	12.02		Теперь я знаю, что люблю английский	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или в мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

							Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	
43.	17.02		Контрольная работа №5 по теме «Друзья – животные!»	Урок контроля знаний и умений	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
44.	19.02		Модуль 6. Дом, мой милый дом! Бабушка и дедушка!	Комбинированный урок	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Лексика активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						the bedroom.		
45.	03.03		Бабушка и дедушка!	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв	<p>Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>iv</i> открытом и закрытом слогах.</p> <p>Лексика активная: <i>car, next to, in front of, behind, on; Where's Chuckles? He's in the car</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
46.	05.03		Мой дом!	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>thereis/thereare</i>	<p>Познакомиться с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на <i>-ss, -x, -f, -sh, -y</i>(после согласных), научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>thereis, thereare</i>.</p> <p>Лексика</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

						активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf		
47.	10.03		Мой дом. Веселье в школе. Артур и Раскал	Комбинированный урок	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания	Научиться употреблять вопросительную форму структуры thereis/therearei давать краткий ответ. Лексика активная: how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there?	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду
48.	12.03		Игрушечный солдатик	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная : put, sky, poor, sunny. Лексика пассивная: over there, here	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

49.	17.03		Дома британцев. Музеи в России	Комбинированный урок	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Лексика пассивная: cottage, full of, past, such as	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
50.	19.03		Теперь я знаю, что люблю английский	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
51.	24.03		Контрольная работа № 6 по	Урок контроля знаний и умений	Написание контрольной работы	Научиться применять	Коммуникативные: осуществлять	Формирование навыков

			теме «Дом, мой милый дом!»			приобретенные знания, навыки, в конкретной деятельности	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	самоанализа и самоконтроля
52.	26.03		Модуль 7. Выходной день! Мы прекрасно проводим время!	Урок усвоения новых знаний и умений	Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации	Научиться говорить о том, что происходит в данный момент. Лексика активная: have a great time, drive a car, make a sand castle, watch TV, paint a picture, face, play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle. Лексика пассивная: upside down, over	Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевые образцы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

						there, look funny		
53.	31.03		Мы прекрасно проводим время!	Урок усвоения новых знаний	Тренировка в употреблении Настоящего простого времени глагола, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв	Научиться спрашивать и говорить о том. Что происходит и не происходит в данный момент. Лексика активная: play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
54.	02.04		В парке!	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	Рассказывать о том, что люди делают в данный момент. Лексика активная: play soccer / basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
55.	07.04		В парке! Веселая школа, Артур и Раскал	Комбинированный урок	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста	Научиться подбирать рифму к словам.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Формирование учебно-познавательного интереса к

					песни, тренировка в подборе рифмы к словам	Лексика активная: bell, ring, picnic. Лексика пассивная: fabulous, race, rhyme	ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	новому учебному материалу и способам решения новой задачи
56.	09.04		Игрушечный солдатик	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика пассивная: cheer	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
57.	21.04		Будь готов и отправляйся! Веселье после уроков!	Комбинированный урок	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир

						<p>активная: finish, runner.</p> <p>Лексика пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</p>	<p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p>	
58.	23.04		Теперь я знаю, что люблю английский	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и в мини-группах	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с сверстниками.</p> <p>Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.</p>

59.	28.04		Контрольная работа №7 по теме «Выходной день!»	Урок контроля знаний и умений	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
60.	30.04		Модель 8. День за днем! Веселый день!	Комбинированный урок	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый день из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации	<p>Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня.</p> <p>Лексика активная:</p> <p>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, quiz, cartoon, clock, WhatdowedoonM ondays? We play games.</p> <p>Лексика</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

						пассивная: hand, pick a card		
61.	05.05		Веселый день!	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении Present Simple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели	<p>Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях</p> <p>Лексика активная: join</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
62.	07.05		По воскресеньям	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	<p>Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.</p> <p>Лексика активная: in the morning / afternoon / evening, at night, have a shower, have breakfast / lunch / supper,</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch video, come home; What time do you get up? At seven o' clock		
63.	12.05		Выходные дни. Веселая школа	Комбинированный урок	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса»	<p>Научиться употреблять изученную лексику и структуры.</p> <p>Лексика активная: midnight, noon, catch, holiday, right.</p> <p>Лексика пассивная: set your clock, map, relative</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
64.	14.05		Игрушечный солдатик	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	<p>Познакомиться с произведением английской литературы.</p> <p>Лексика активная: play room, round</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст. Содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

							Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	
65.	19.05		Любимые мультфильмы!	Комбинированный урок	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике. Подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств
66.	21.05		Теперь я знаю, что люблю английский	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
67.	26.05		Контрольная работа № 8 по теме «День за днем!»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						навыки в конкретной деятельности	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. .	
Мой день (семейные праздники, 1 час)								
68.	28.05		Мамин День!	Комбинированный урок	Беседа о Дне матери, выполнение заданий в учебнике и индивидуально и в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни и стихотворения, выполнение творческого задания	Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании	Использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, .	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

Средства контроля

Преобладающими формами текущего контроля являются:

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал:

- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	Школьные дни!	Проверочная работа №1 (контр.тетр., с.5)	1
2.	Семейные встречи!	Проверочная работа №2 (контр.тетр., с.7)	1
3.	Все то, что я люблю!	Проверочная работа №3 (контр.тетр., с.9)	1

4.	Заходи и поиграем	Проверочная работа №4 (контр.тетр., с.11)	1
5.	Друзья – животные!	Проверочная работа №5 (контр.тетр., с.13)	1
6.	Дом, мой милый дом!	Проверочная работа №6 (контр.тетр., с.14)	1
7.	Выходной день!	Проверочная работа №6 (контр.тетр., с.15)	1
8.	День за днем!	Проверочная работа №6 (контр.тетр., с.16)	1

Учебно-методические средства обучения

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. (**Spotlight 3 / Английский в фокусе 3**): Учебник для 3кл–М: Просвещение, 2015- 177стр.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.- М: Просвещение, 2014.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс - М: Просвещение, 2014
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс -.М: Прсвещение, 2014
- 5.Аудиокассеты/CD для работы в классе

Экранно-звуковые пособия

Аудиоприложение (CDMP3, аудиокассеты) к УМК «Английский в фокусе»

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица).

Буквы и звуки: комплект тематических карточек по английскому языку

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по английскому языку.

Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам: «Английские предлоги места», «Который час?», «Тело человека», «Комната», «Еда», «Числительные»

Транскрипционные знаки (таблица).

Интернет-ресурсы

<http://www.teachers.tv/> - <http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJ0NM> – предметы одежды;

<http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI> – фрукты и овощи;

<http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkWVcyI> – asking and giving directions;

<http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfi1c> – action words;

<http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE> – English grammar: IT'S and ITS;

<http://www.youtube.com/watch?v=GinSHimulAo> – IN time, ON time

www.englishteachers.ru - дополнительная информация к учебникам "Английский в фокусе", онлайн тесты, разработки учителей;

www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.:

www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

