

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Д. М. Перова» г. Саянска

Утверждена  
приказом директора  
31.08.2016 № 116- 42-161

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По английскому языку**  
**2 класс**  
**НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:  
Замолоцкая А.Я.,  
учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория

Саянск, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-х классов составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №4 им. Д.М.Перова» г. Саянска .

Программой – основой является предметная программа линии учебников УМК «Английский в фокусе», Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2-4 классы.- М. «Просвещение», 2012

Программа предполагает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся с учётом:

-возрастных особенностей обучающихся, особенностями контингента обучающихся (в классных коллективах есть талантливые дети, дети с хроническими заболеваниями, с ограниченными возможностями здоровья).

- особенностей региона: исторического и культурного наследия Иркутской области, многонациональности и языкового многообразия ее населения, природным богатством, сибирской ментальностью.

Цель и задачи программы соотносимы с целью обучения и воспитания школы: «личность, способная быть счастливой: творческая, высоко нравственная, способная мыслить, познавать окружающий мир».

Формирование устойчиво-положительного отношения к ключевым ценностям школы ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО является приоритетным при планировании личностных результатов урока.

Программа предусматривает реализацию следующих **целей**:

-*формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

-*приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-*развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

-*воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Для достижения данных целей необходимо решить следующие **задачи**:

-*формирование* первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

-*развитие* диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

-*формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-*расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

-*развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

-приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

Быкова Н.И., М.Д.Поспелова «Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций." – М.: Просвещение, 2014.- 128с.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа рассчитана на 68 рабочих часов, 2 часа в неделю, в том числе 5 часов на проведение контрольных работ. Преобладающими формами текущего контроля являются письменные и устные задания в учебнике, в тетради для тестов, обобщающие изученный материал.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

-Формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным** результатом изучения английского языка является формирование универсальных учебных действий:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметным результатом** изучения английского языка в начальной школе является сформированность следующих умений: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

**Содержание программы учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Яи моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

**Мир моих увлечений. (Игрушки).** Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимые домашние животные (имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать). Времена года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Домашние питомцы, их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале,

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, garage, tennis*).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Mikebananas.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*Shicanskatowell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной (*Don'tbelate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold.It'sfiveo'clock.*). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *tobe*. Модальные глаголы *can*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this*).

Наречия степени (*very*). Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### *Социокультурная осведомлённость*

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### *Общеучебные умения*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к

тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

-овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

-совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

-учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

-учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2А КЛАСС

### Сокращения:

Типы урока: УОНЗ- уроки «открытия» нового знания;  
 УР- урок рефлексии  
 УОН- уроки общеметодологической направленности;  
 УРК- уроки развивающего контроля.

Виды контроля: Т- текущий, П- промежуточный, И- итоговый

Уч. – учебник; Р.Т.- рабочая тетрадь; ЯП- языковой портфель

№	Тема урока	Тип урока	Языковой материал	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Виды контроля	Упражнения на уроке	Домашнее задание	Дата проведения	
			лексика грамматика фонетика						По плану	По факту
<b>Вводный модуль Hello! Мои буквы. Звуки. Знакомства. Представления(18 часов)</b>										
1	<b>Знакомство с предметом И.Я., со страной</b> изучаемого языка, с друзьями.	УО НЗ	Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone I'm... Mynameis... What'syourname? Howareyou? Fine, thanks.	Задавать вопросы; отвечать на вопросы. Рассказывать, выражая своё отношение.	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке Л- формировать представление о мире как многоязычном сообществе	Т	Упр. 1 стр. 4			
2	<b>Давайте начнём изучать И.Я.. Знакомство.</b> Мои буквы. Графика написания.									
3	<b>Буквы.Звуки. Знакомство.</b>	УО НЗ	Активная: Hello!	Объяснить задание с	Р – удерживать цель деятельности до получения	Т	Упр. 2,3			



9	<b>Аудирование. Инценирование по аналогу.</b> Знакомство с английским алфавитом	УО НЗ	Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip Алфавит: a-h Звуки:/ae/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/,/g/,/h/ Алфавит:i-q Звуки:/i/,/dzi/,/k/,/l/,/m/,/n/,/p/,/p/,/k w/ Алфавит: r-z Звуки:/r/,/s/,/t/,/v/,/w/,/ks/,/j/,/z/	Слушать запись, повторять звуки и слова хором и индивидуально, показывать на доске буквы и слова.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К -отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- Формирование мотивации к учению	Т	Упр. 1-3 стр. 6-10	Упр.1, 2 стр. 4-5 рт		
10	<b>Аудирование. Знакомство с буквосочетаниями</b> Мои буквы. Введение новой лексики.									
11	<b>Аудирование. Знакомство с буквосочетаниями</b> и Алфавит	УО НЗ	Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese Буквосочетания: sh, ch , th, ph Звуки:/J/,/tJ/,/O/,/d/,/f/	Попросить детей назвать предметы, изображенные на картинках, повторять слова хором и индивидуально, задавать вопросы и ждать ответ, слушать и следить за буквами по картинкам.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- Формирование мотивации к учению	Т	Упр. 3,4 стр. 11	Упр. 1,2 стр.5-9 рт Упр.3 стр.17		
12	<b>Буквосочетания. Звуки. Чтение.</b> Работа над орфографией.									
13	<b>Знакомство с буквами английского алфавита.</b>									
14	<b>Аудирование. Разучивание песни.</b>	УО НЗ	Заглавные буквы алфавита	Попросить детей назвать предметы, изображенные на картинках,	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по	Т	Упр. 3,4 стр. 11			

15	<b>Введение новых речевых образцов.</b> Знакомство с новыми персонажами учебника			повторять слова хором и индивидуально.	памяти информацию		Упр. 1-4 стр. 12-15			
16	<b>Актуализация речевых клише.</b>	УО НЗ	Пассивная: thumb, thimble, this, the Активная: NannyShine, Lulu, Larry, Chuckles	Воспроизводить тексты рифмовок, стихотворений, песен.	П –пересказывать	Т	Упр. 3,4 стр. 11 Упр. 1-4 стр. 18-19			
17	<b>Развитие навыков диалогической речи.</b>									
18	<b>Представление героев. Аудирование.</b> Развитие навыков диалогической речи.									

**Моясемья. My Family (6 часов)**

1	<p><b>Вводный модуль: Моя семья. Знакомство с членами семьи</b></p> <p><b>Введение и активизация лексики.</b> Работа с мини-текстами. Как представить семью. Знакомство с членами семьи</p>	УО НЗ	<p>Пассивная: thumb, thimble, this, the Активная: NannyShine, Lulu, Larry, Chuckles, sister Children, friend, standup, sitdown, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</p>	<p>Пересказывать услышанный, прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- Формирование мотивации к учению</p>	Т	Упр. 1-4 стр.1 20- 21	Упр. 1-4 стр.10 -11 рг		
3  4	<p><b>Обучение диалогической речи.</b> Произношение слов в произвольном порядке. <b>Цвета.</b> <b>Введение новой лексики. Описание предметов.</b></p>	УР	<p>Активная: Mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: Family, now, OK! Look! This is... I'm...</p>	<p>Раздать детям картинки с изображением члены семьи, повторять хором и индивидуально. Произносить слова в произвольном порядке и просить детей показать на соответствующую картинку.</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- Формирование мотивации к учению</p>	Т	Упр. 1-4 стр. 22-23	Упр.1, 4 стр.12 -13		

5	<b>Обучение называнию предметов. Умение задавать вопрос.</b> Развитие навыков монологического. Тренировочные упражнения. Цвета.	УО НЗ	Активная: Red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meetmyfamily, Grandmaandgrandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?	Попросить детей повторить слова и называть цвета в произвольном порядке. слушать названия цветов, смотреть на картинки и повторять в паузах хором и индивидуально.	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л-Формирование адекватной мотивации к учению	Т	Упр. 1-3 стр.2 4-25	Упр.2, 3 стр. 12-13 рт		
6	<b>Творческая работа «Моя любимая семья»</b> Работа с песенным материалом.	УР К		Задавать вопросы; отвечать на вопросы. Рассказывать, выражая своё отношение.	Р – определять план выполнения задания П – научиться рассказывать о членах своей семьи К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- Формирование адекватной мотивации к учению	П		повторить		

### Module 1. My Home! (8часов) Мой дом

1	<b>Мой дом. Введение и активизация лексики.</b> Дом, где живу.	УОН З	Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice What's this? It's a	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- Формирование	Т	Упр. 1-4 стр. 26-27 Упр. 1,2 стр. 14 рт	Упр.3, 4 стр. 15 рт		
---	---	----------	--	--	---	---	--	---------------------	--	--

					ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	адекватной мотивации к учению					
2	<b>Мой дом. Обучение чтению и письму.</b> Учить участвовать в диалоге.	УОН 3	Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Повторять слова по теме за кассетой хором и индивидуально, приглашать детей по очереди подходить к доске и показывать на рисунке предметы.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге-расспросе о предметах мебели в доме Л- Формирование адекватной мотивации к учению	Т	Упр. 1-3 стр.2 8-29	Упр. 1-2 стр.16 рт			
3 4	<b>Тренировочные упражнения по теме.</b> Отработка лексических клише. Аудирование. Названия комнат <b>Где Чаклиз? Речевая конструкция «Где?...»</b>  <b>Тренировочные</b>	УОН 3	Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Where, s...? She/he's in.... Are you in the...?	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- выразительно читать вслух небольшие тексты Л- Формирование адекватной мотивации к учению	Т	Упр. 1-3 стр.3 0-31	Упр. 3-4 стр.16 рт			

		упражнения по теме. Отработка лексических клише. Названия комнат.									
5	6	<b>Аудирование. Работа по тексту.</b>  <b>Аудирование. Дополнение предложений.</b> Комнаты в моём доме	УОН 3	Активная: Livingroom, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: Clean, outside, chimney, astallascanbe, smoke Is...in the...? No she/he isn't. Yes, she/he is.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- Формирование адекватной мотивации к учению	Т	Упр. 1-3 стр.3 2-33 Упр. 1-2 стр.3 4	Упр. 1-3 стр. 18-19		
7		<b>В ванной. Введение лексики.</b> Отработка лексических образцов. Моя спальня.	УОН 3	Активная: Livingroom, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: Clean, outside, chimney, astallascanbe, smoke Is...in the...? No she/he isn't. Yes, she/he is.	Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие).	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Т	Упр. 3,4 стр. 37	Упр. 3,4 стр. 21		
8		<b>Аудирование. Рождественский сюрприз.</b> Контрольная работа №1	УРК		<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>		П		Повторить РТ стр 20 упр1		



## Module 2 My Birthdays!(9 часов) Мой день рождения!

1	<b>Мой день рождения. Введение лексики.</b>	УОН 3	Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Отличать буквы от транскрипционных знаков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре Л- Формирование адекватной мотивации к учению	Т	Упр. 1-2 стр. 44	Упр. 1- стр. 24 рт		
2  3	<b>Числительные. Сравнение буквосочетаний</b>  <b>Подарок на день рождения.</b>	УОН	birthday, candies, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение. Воспроизводить слова по транскрипции.	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- Формирование адекватной мотивации к учению	Т	Упр. 1-2 стр. 46			
4  5	<b>Активизация числительных, лексики.</b>  <b>С днём рождения! Учимся подписывать открытку.</b>	УОН	Пассивная: Today, surprise, up, down	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- Формирование адекватной мотивации к учению	Т	Упр. 3 стр. 47	Упр. 4 стр. 25		

					соответствии с коммуникативной задачей.							
6	<b>Продукты. Еда. Введение лексики.</b>	УОНЗ	<p>Активная: Burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</p> <p>Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate!</p> <p>Активная: cake, biscuit</p> <p>Пассивная: That's What I like. Yes, please. What has he got? What's your favourite food? I like/don't like (burgers), I've got...</p>	<p>Слушать и повторять хором и индивидуально.</p> <p>Следить за правильностью произношения</p>	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре</p> <p>Л- Формирование адекватной мотивации к учению</p>	Т	<p>Упр.1 -3 стр.48-49</p> <p>Упр.1 ,2 стр. 26 рт</p>	<p>Упр. 3,4 стр.27 рт</p>				
7	<b>Еда</b>	УОН	<p>Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная: What's on the table? I like/don't like</p>	<p>Слушать и повторять хором и индивидуально.</p> <p>Следить за правильностью произношения.</p> <p>Попросит детей мимикой и жестами показывать настроение.</p>	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре</p> <p>Л- Формирование адекватной мотивации к учению</p>	Т	<p>Упр.1 -4 стр. 50-51</p>	<p>Упр. 1,2 стр.28 рт</p>				
8	<b>Традиционные блюда</b>	УОН	<p>Активная: Fish and chips, dish,</p>	<p>Объяснить значение</p>	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p>	Т	<p>Упр.1 -4</p>	<p>Упр. 3,4</p>				

		<b>британской и русской кухни</b>		popular, pie, chicken, Пассивная: Typical, dumplings, kebab, curry My favourite food is...	предлогов. Слушать и повторять хором и индивидуально. Следить за правильностью произношения.	П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- Формирование адекватной мотивации к учению		стр. 52-53	стр.29 р		
9	<b>Контрольная работа №2</b>	УРК					П				

### My Animals!(9) Мои животные

1	<b>Знакомство с названиями животных. Введение лексики. Активизация лексики.</b>	УОНЗ	Активная: Animal, fish, frog, bird, chmp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: Drinks, Food'sready, Whatcana fish do? I can(jump) like a (frog),I can...too	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе образцов.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- Формирование адекватной мотивации к учению	Т	Упр.1-4 стр. 62-63	Упр. 1-2 стр. 34 рг		
2										
3,4	Глаголы движения	УОНЗ	Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles inthe tree	Оперировать вопросительным и словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание. Выражать побуждение при	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- Формирование адекватной мотивации к учению	Т	Упр.1-3 стр. 64-65	Упр. 3-4 стр. 35 рг		

					помощи повелительного наклонения.						
5,6	Что животные умеют /не умеют делать.	УОН	<p>Активная: Animal, fish, frog, bird, chmp, horse, swim, jump, sing, run, dance</p> <p>Пассивная: Drinks, Food's ready, What can a fish do?</p> <p>Активная: Climb, fly, boy, girl</p> <p>Пассивная: Out in the sun Can you jump? Yes, I can. No, I can't</p> <p>Can/can't</p>	<p>Выражать отношение к действию при помощи модального глагола can.</p> <p>Различать существительны е ед.имн.числа.</p> <p>Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - выразительно читать вслух небольшие тексты</p> <p>Л- Формирование адекватной мотивации к учению</p>	Т	<p>Упр. 1-3 стр. 66-67</p> <p>Упр. 1-3 стр. 68-69</p>	<p>Упр.1 -2 стр. 36 рг</p> <p>Упр. 3,4 стр. 37 рг</p>			
7	В цирке!	УОН	Clown, circus, magician, swing, funny, all day	<p>Распознавать по определённым признакам слова в английском языке в рамках учебной тематики.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо.</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в диалоге;</p> <p>Л- Формирование адекватной мотивации к</p>	Т	<p>Упр. 1-4 стр. 70-71</p>	<p>Упр.1 ,2 стр.38</p>			

					Попросить о ч-л и отреагировать на просьбу собеседника.	учению					
8	Представление в цирке	УО Н	Clown, circus, magician, swing, funny, all day	Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку Л- Формирование адекватной мотивации к учению	Т	Упр. 1-5 стр. 72-73	Упр.3,4 стр.39			
9.	Контрольная работа №3	УР К		Определить уровень знаний материала модуля 3							

### My Toys! (9) Мои игрушки

1	Знакомство с названиями игрушек	УО Н	Активная: Toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: Find, What's the matter? I don't	Использовать переспрос или просьбу повторить действие для уточнения отдельных деталей. Вербально или	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л-Формирование адекватной мотивации к	Т	Упр. 1-4 стр. 80-81 Упр. 1 стр. 44 рт	Упр.2 -4 стр. 44-45 рт		
---	---------------------------------	---------	--	---	--	---	--	------------------------	--	--

				know. What about the teddy bear?	невербально реагировать на услышанное.	учению					
2, 3	Где находятся игрушки? Предлоги места	УО НЗ	Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? Предлогиместа(on, in, under)	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию так и детали. Использовать в речи предлоги места.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- Формирование адекватной мотивации к учению	Т	Упр. 1-3 стр. 82-83 Упр.1 стр.46 рт 84-- 89 Упр. 1 стр. 48 рт	Упр. 2-4 стр. 46-47 рт Упр. 2-4 стр.48-49 рт			
4	Описание игрушек	УО НЗ	Активная: Dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: Feet, hands, toes, I haven't got... What am I? Touch (your eyes)	Различать коммуникативный тип предложения и его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение	Т	Упр. 1-5 стр. 90-91	Упр.1,2 стр. 50			

				I've got...	предложения с однородными членами.	на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- Формирование адекватной мотивации к учению					
5	Моя любимая игрушка	УО Н	Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? Активная: Fair hair, puppet, jack in-the-box, big, small Пассивная: Roll up She/he's got... What have you got?	Слушать и повторять хором и индивидуально. Следить за правильностью произношения. Попросит детей мимикой и жестами показывать настроение.	Р- определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге Л- Формирование адекватной мотивации к учению	Т	Стр. 92 , 93 портфолио  Упр.1 -4 стр.96 -97	Упр. 3,4 стр.51			
6	Портфолио В школе весело		Pip, Squeak, Wilfred			Т	Стр 92	Проект			
7	Любимые игрушки британских детей и старинные русские игрушки	УО Н	Активная: Cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: All kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden	Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами. Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные	П- умение структурировать знания Р- оценка качества и уровня усвоения Л- проявлять интерес к	Т	Стр. 138	Читатель текст			

					предлоги.	учебной деятельности					
	8	Теперь я знаю!	УР		Провести рефлексию по модулю, подготовиться к тесту	П- умение структурировать знания Р- оценка качества и уровня усвоения Л- проявлять интерес к учебной деятельности	Т	Стр 96, упр 1,2, стр 97 упр 3,4	Подготовка к тесту		
	9	Контрольная работа №4	УР К		Оценить уровень сформированности знаний				Стр 52-53		

### MyHolidays! (9) Мои выходные дни. Мои каникулы.

	1	Введение лексики по теме «Погода»	УОН	Активная: Jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: Boat, summer, I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	Распознавать по определённым признакам слова в английском языке в рамках учебной тематики.	П-определять значение слова и обосновывать своё мнение; различать слова на слух и в письме; употребление лексики в общении. Р-оценка качества и уровня усвоения, выполнять взаимопроверку учебного задания. К- формулировать	Т	Упр. 1-4 стр. 98-99  Упр.1 стр.54 рт	Упр.3-4 стр. 54-55		
--	---	-----------------------------------	-----	---	--	--	---	--	--------------------	--	--



						понятные высказывания. Л-проявлять интерес к учебной деятельности.					
2	Какая сегодня погода?	УОН	Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with... I'm(she/he's) wearing	<p>Расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Попросить о ч-л и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Описывать ч-л.</p> <p>Сообщать ч-л.</p>	<p>П-определять значение слова и обосновывать своё мнение;</p> <p>различать слова на слух и в письме;</p> <p>употребление лексики в общении.</p> <p>К-умение выражать свои мысли, постановка вопросов, управление поведением партнера: контроль, коррекция.</p> <p>Р-целеполагание, коррекция,</p>	Т	Упр. 1-3 стр. 100-101	Упр. 2-4 стр. 56-57	Упр.1 стр.56 рт		

						оценка качества и уровня усвоения.. Личностные: ценностно-смысловая ориентация учащихся.					
3,4	Моя любимая погода	УОНЗ	Активная: Socks, jeans, T-shirt, Shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you! It's windy/cold!	Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами. Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.	П-определять значение слова и обосновывать своё мнение; различать слова на слух и в письме; употребление лексики в общении. Р-оценка качества и уровня усвоения, выполнять взаимопроверку учебного задания. К-формулировать понятные высказывания. Л-проявлять интерес к учебной деятельности.	Т	Упр. 1-3 стр.10 4-105 Упр. 1,2 стр. 106	Упр.1 ,2 стр. 60 Ртстр 57-58			
5	Временагода	УОНЗ	Активная: Flowers, music, summer, autumn,	Рассказывать, выражая своё отношение. Не	П-умение структурировать знания	Т	Упр.1 -3 стр.10	Упр. 1-3 стр.			

				winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun we're playing in the sun	обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.	Р-оценка качества и уровня усвоения Л-проявлять интерес к учебной деятельности		2-103	58-59 рт		
	6	Времена года	УОН	Пассивная: Set sail, us join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk	Читать слова и предложения самостоятельно, слушать и повторять хором и индивидуально.	П-определять значение слова и обосновывать своё мнение; различать слова на слух и в письме; употребление лексики в общении. Р-оценка качества и уровня усвоения, выполнять взаимопроверку учебного задания. К- формулировать понятные высказывания.Л- проявлять интерес к учебной деятельности.	Т	Упр. 3,4 стр. 107 Упр. 1-5 стр.10 8-109 Стр. 110- 111 портф олио	Упр.3 ,4 стр. 61		
	7	Традиционны	УОН	Активная:	Находить значение	П- определять	Т	Стр.			

		е места отдыха в Великобритан ии и России		Beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to... Пассивная: Southwest, south, north, pick, seaside	отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	значение слова и обосновывать своё мнение; различать слова на слух и в письме; употребление лексики в общении. Р-оценка качества и уровня усвоения, выполнять взаимопроверку учебного задания. К- формулировать понятные высказывания. Л- проявлять интерес к учебной деятельности		139			
	8	Контрольная работа №5	УРК			П-умение структурировать знания Р-оценка качества и уровня усвоения Л-проявлять интерес к учебной деятельности	П		повто рить		

	9	Итоговая контрольная работа	УРК			П- умение структурировать знания Р- оценка качества и уровня усвоения Л- проявлять интерес к учебной деятельности	И				
--	---	-----------------------------	-----	--	--	---	---	--	--	--	--

### Средства контроля

Преобладающими формами текущего контроля являются:

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал:

- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	Мой дом!	Проверочная работа №1 (контр.тетр., с.5)	1
2.	Мой день рождения!	Проверочная работа №2 (контр.тетр., с.7)	1
3.	Мои животные!	Проверочная работа №3 (контр.тетр., с.9)	1
4.	Мои игрушки!	Проверочная работа №4 (контр.тетр., с.11)	1
5.	Мои каникулы!	Проверочная работа №5 (контр.тетр., с.13)	1

## Учебно-методические средства обучения

Быкова, Н.И., М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. 136 с.

.Быкова Н.И, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. 16 с

Быкова Н.И, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

Быкова Н.И, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. 80 с

Быкова Н.И, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 23 с

CD для работы в классе

CD для самостоятельной работы дома

<http://www.bbc.co.uk.children>

<http://www.bbc.co.uk/cbeebies>

<http://www.macmillanenglish.com/younglearners>

<http://pedsovet.su/load>

<http://www.school.edu.ru/catalog>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.